

ИЗВЕШТАЈ РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ НА КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА ШКОЛСКЕ 2021/2022.

У току школске 2021/2022.године тим је одржао пет састанка предвиђена планом рада на којима је вршена анализа реализације акционог плана за школску 2021/2022. годину.

У току ове школске године вредноване су области квалитета рада школе:

- НАСТАВА И УЧЕЊЕ,
- ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА,
- ЕТОС,
- ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА,

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3 : ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Циљ је био предузети мере и активности да се подигне степен остварености

3.1 стандарда -Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета , односно оствареност индивидуалних циљева учења.

Показатељ 3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека **није остварен.**

Показатељ 3.1.2 Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике **је делимично остварен .**

-На основу анализе ЗВОВ 80% ученика је остварило основни ниво из Српског језика.

-На основу анализе ЗВОВ 70% је остварило основни ниво из Математике

Показатељ 3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике **није остварен** .

-На основу анализе ЗВОВ ученици нису остварили средњи ниво стандарда постигнућа -20% ученика је достигну средњи ниво из српског језика а 40% ученика из математике

Показатељ 3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике

-На основу анализе ЗВОВ ученици нису остварили напредни ниво стандарда постигнућа из српског језика (10%) а из математике јесу(20% ученика)

Показатељ 3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека **није остварен**.

-Анализа завршног испита Завода за вредновање квалитета образовања и васпитање- испод просека је 14,1 а просек је 14,82

Показатељ 3.1.6. Неприменљиво

Показатељ 3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

-Анализом ЗУОВ-а

Стандард 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

Показатељ 3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит је **делимично остварен**

Самовредновање области : 3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Стандард: 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

Процена остварености стандарда: Није остварен

Индикатори	Процена остварености индикатора	Извор доказа	Предлог мера
3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	Није остварен	Анализа завршног испита Завода за вредновање квалитета образовања и васпитање	Израда квалитетног програма за завршни испит на основу резултата ученика на пробном завршном испиту.
3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	Делимично остварен	-На основу анализе ЗВОВ 80% ученика је остварило основни ниво из Српског језика. -На основу анализе ЗВОВ 70% је остварило основни ниво из Математике	Израда квалитетног програма за завршни испит на основу резултата ученика на пробном завршном испиту
3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	Није остварен	На основу анализе ЗВОВ ученици нису остварили средњи ниво стандарда постигнућа-20% ученика је достигну средњи ниво из српског језика а 40% ученика из математике	Израда квалитетног програма за завршни испит на основу резултата ученика на пробном завршном испиту
3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	Делимично остварен	На основу анализе ЗВОВ ученици нису остварили напредни ниво стандарда постигнућа из српског језика (10%) а из математике јесу(20%	Израда квалитетног програма за завршни испит на основу резултата ученика на пробном завршном испиту

		ученика)	
3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	Није остварен	Анализа завршног испита Завода за вредновање квалитета образовања и васпитање- испод просека је 14,1 а просек је 14,82	Израда квалитетног програма за завршни испит на основу резултата ученика на пробном завшном испиту
3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	Неприменљиво	/	/
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	Остварен	Анализом ЗУОВ-а резултати на тестираеу одељења из српског и натематике су уједначени, са мимималном разликом.	Побољшати постигнића ученика из српског језика и математике

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

Процена остварености стандарда: У већој мери остварен стандард

Индикатори	Процена остварености индикатора	Извор доказа	Предлог мера
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	Индикатор остварен. На основу постигућа ученика наставници праве план како да побољшају постигнућа ученика у односу на резултате	Портфолио ученика, евиденција допунске наставе и додатне	Континуирано радити на анализима постигнућа ученика
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у	Да	Планови активности за ученике који раде по прилагођеном образовном плану	Наставити са израдом индивидуалних обрзовних планова за ученике који је потребна додатна

складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.			подршка
3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	Да	Евиденција о одржаним часовима допунске наставе из е-дневника као и извештаји једносменског обогаћеног рада са ученицима који је у условима тренутне ситуације усмерен на подршку ученицима у учењу	Израда плана допунске наставе са диференцираним задацима у циљу савладавања лошијех успења
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу	Да	Портфолио ученика, ес-дневник, извештаји наставника о постигнућима ученика...	-Евидентирати напредак ученика кроз портфолију ученика
3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	Да	Портфолио ученика, ес-дневник, извештаји наставника о постигнућима ученика...	Евидентирати напредак ученика кроз портфолију ученика
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	да	Школа је израдила квалитетан програм припреме за завршни испит и у оквиру њега предвидела одређење анализе којима ће унапређивати припрему ученика за завршни испит	Допунити програм припреме ученика за завршни испит временском динамиком и ускладити са распоредом часова редовне наставе
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији	Да	Извештаји иницијалних тестова свим наставника и портфолио ученика	Наставити иницијална тестирања као битан показатељ у даљем планирању и напредовању ученика

подршке у учењу.			
3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	/	/	/

Предлог мера за унапређење :

- Наставити са изработом и унапређивањем Плана извођења припремне наставе
- Развијати свест код ученика и код родитеља о важности резултата завршног испита
- Радити на већој присутности ученика часовима припремне наставе јер је на основу увида у евиденцију наставника примећена слаба присутност и информисање комјуникација са родитељима о важности и обавези долажења ученика на припремну наставу
- У оквиру предвиђених активности чланови тима вршили су упоређивање резултата пробног и завршног испита на основу података које су доставили предметни наставници

Чланови тима су током реализације својих активности користили Планове припремне наставе, Евиденцију присутности на припремној настави , анализе наставника о резултатима пробног и завршног теста.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 : НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Извештај о посећеним часовима за крај првог полугодишта школске 2021/2022. године

Директорица школе Невенка Поповић, педагог школе Ивана Јовић и Мирјана Берића у току првог полугодишта школске 2021/22. године од укупно планираних седам часова посетили су свих седам часова, с тим да један час није протоколисан.

Посећени часови:

	Име и презиме наставника	Предмет	Датум посете	Час посетили
1.	Ивана Радуловић	Математика	24.11.2021.	Невенка Поповић- директор Ивана Јовић- педагог Мирјана Бороња- педагог
2.	Александар Бјелић	Енглески језик	08.12.2021.	Невенка Поповић- директор Ивана Јовић- педагог Мирјана Бороња- педагог
3.	Биљана Килић	Физика	24.11.2021.	Невенка Поповић- директор Ивана Јовић- педагог Мирјана Бороња- педагог
4.	Предраг Тепавчевић	Физичко и здравствено васпитање	26.11.2021.	Невенка Поповић- директор Ивана Јовић- педагог Мирјана Бороња- педагог
5.	Тања Сератлић	Немачки језик	Није протоколисан	Невенка Поповић- директор Ивана Јовић- педагог Мирјана Бороња- педагог
6.	Мира Карабасил Костић	Српски језик	30.11.2021.	Невенка Поповић- директор Ивана Јовић- педагог Мирјана Бороња- педагог
7.	Слободанка Марић	Дигитални свет	10.12.2021.	Невенка Поповић- директор Ивана Јовић- педагог Мирјана Бороња- педагог

Часови су праћени на основи Правилник о стандардима квалитета рада установе област Настава и учење.

На основу заједничке анализе директор и педагози школе подносе обједињени извештај о посећеним часовима:

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

ИНДИКАТОРИ		ОСТВАРЕНОСТ ИНДИКАТОРА
		Просек остварености индикатора
2.1.1.	Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	83%
2.1.2.	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	100%
2.1.3.	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	67%
2.1.4.	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености	83%
2.1.5.	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	83%
2.1.6.	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	50%
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА		3,33

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-наспитним потребама ученика

ИНДИКАТОРИ		ОСТВАРЕНОСТ ИНДИКАТОРА
		Просек остварености индикатора
2.2.1.	Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика	83%
2.2.2.	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал различитим потребама ученика	50%

2.2.3.	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	83%
2.2.4.	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а	НП и 17%
2.2.5.	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	НП и 17%
2.2.6.	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика	100%
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА		3,00

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

ИНДИКАТОРИ		ОСТВАРЕНОСТ ИНДИКАТОРА
		Просек остварености индикатора
2.3.1.	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	83%
2.3.2.	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	83%
2.3.3.	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	50%
2.3.4.	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	50%
2.3.5.	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	100%
2.3.6.	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	НП
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА		3,16

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

ИНДИКАТОРИ		ОСТВАРЕНОСТ ИНДИКАТОРА
		Просек остварености индикатора
2.4.1.	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	50%
2.4.2.	Ученику су јасни критеријуми вредновања	50%
2.4.3.	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	33%
2.4.4.	Ученик поставља себи циљеве у учењу	50%
2.4.5.	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	50%
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА		1,66

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

ИНДИКАТОРИ		ОСТВАРЕНОСТ ИНДИКАТОРА
		Просек остварености индикатора
2.5.1.	Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима	100%
2.5.2.	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	67%

2.5.3.	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	83%
2.5.4.	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	50%
2.5.5.	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	100%
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА		3,00

Са наставницима је обављен разговор после посећеног часа и дате су следеће препоруке:

- Сваки час искористити за формативно или сумативно оцењивање
- Ученицима дати могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала
- Прилагођавати начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика
- Учити ученике да умеју да поставе себи циљеве у учењу, и да процењују свој напредак у раду и напредак осталих ученика.
- Интезивирати интеракцију међу ученицима подстицањем вршњачког учења.
- Подстицати ученике да повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом.
- Користити различите методе, облике рада, технике и поступке на самом часу
- Функционално користити постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања
- Подстаћи ученике да критички прикупљају, процењују и анализирају одговоре и решења
- Обавезно проверити на крају да ли су остварени циљеви часа
- Што више користити активну наставу, инсистирати на активностима ученика.

Најлошије остварен индикатор од само 33% је- Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

У овој области приоритетна су била, вреднована су два стандарда.

Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Показатељ **2.4.3.** Наставник даје потпуну и разумљиву **повратну информацију ученицима** о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима..

АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА НАСТАВНИКЕ

У анкети за наставнике учествовало је 13 наставника.

Висока просечна оцена за цео упитник показује да је стандард 2.3. као и показатељ 2.4.3. на високом нивоу **остварености из угла наставника.**

Мала разлика у просечној оцени између ВАЖНО и ТАЧНО, говори у прилог томе да наставници себи високо постављају циљеве које настоје да остваре.

Цео показатељ 2.4.3. може послужити као пример добре праксе, тако да нећемо наводити тврдње из упитника које су на веома високом нивоу остварености.

Области које је потребно унапредити

- Наставници у извештајима о напредовању ученика треба да описују и темпо којим ученик достиже нивое постигнућа у односу на прописане задатке.
- Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. и циљеве

ВАЖНО(%)					ИСКАЗ / ТВРДЊА	ТАЧНО(%)				
СРЕДЊА ОЦЕНА	1	2	3	4		1	2	3	4	СРЕДЊА ОЦЕНА
3,92	/	/	7,7	92,3	1.Поштујем и остварујем утврђену процедуру извештавања у школи.	/	/	23,1	76,9	3,77

4,00	/	/	/	100	2.Са процедуром извештавања у школи упознао сам ученике и родитеље.	/	/	15,4	84,6	3,84
3,92	/	/	7,7	92,3	3. Родитеље благовремено информишем о раду, успеху и понашању ученика.	/	/	23,1	76,9	3,77
3,85	/	/	15,4	84,6	4.Бележим податке за приказ резултата учења ученика (кратке белешке/описни коментари о раду ученика, записи о самооцењивању ученика и узајамном ученичком оцењивању...).	/	/	30,8	69,2	3,69
3,85	/	/	15,4	84,6	5. Бележим податке за приказ напредовања ученика (пратим постигнућа ученика, резултате тестирања...).	/	/	30,8	69,2	3,69
3,54	/	/	46,2	53,8	6. У извештајима о напредовању ученика описујем темпо којим ученик достиже нивое постигнућа у односу на прописане задатке и циљеве.	/	23,1	30,8	46,2	3,23
3,85	/	/	15,4	84,6	7. Ученицима је јасна повратна информација и препоруке које им дајем о наредним корацима за напредовање.	/	7,7	15,4	76,9	3,69
3,92	/	/	7,7	92,3	8. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	/	7,7	46,1	46,2	3,38

Стандард **2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.**

Показатељ **2.4.5.** Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

Укупна средња оцена, одговора на свих шест питања није на задовољавајућем нивоу остварености и указује на недостатке које је потребно отклонити.

У анкети за ученике учествовало је 36 ученика од 5-8. разреда.

ТВРДЊА	ТАЧНО(бр.ученика)			
	1	2	3	4
1. Јасни су ми критеријуми оцењивања и вредновања знања.	4	5	13	14
2. Наставници нас упућују како да утврдимо критеријуме успешности у учењу.	7	5	12	12
3. Ученици међусобно процењују тачност решења задатка.	7	2	12	15
4. Умем да самокритички проценим своју успешност/знање.	3	4	11	18
5. Умем да проценим знање других ученика.	5	8	17	6
6. Процена сопственог знања помаже ми да унапредим учење.	4	9	9	14

ТВРДЊА	ТАЧНО(%)				
	1	2	3	4	Ср. оцена
1. Јасни су ми критеријуми оцењивања и вредновања знања.	11,1	13,9	44,8	38,9	3,03
2. Наставници нас упућују како да утврдимо критеријуме успешности у учењу.	19,4	13,9	33,3	33,3	2,81

3. Ученици међусобно процењују тачност решења задатка.	19,4	5,6	33,3	41,7	2,97
4. Умем да самокритички проценим своју успешност/знање .	8,3	11,1	30,6	50	3,22
5. Умем да проценим знање других ученика .	13,9	22,2	47,2	16,7	2,67
6. Процена сопственог знања помаже ми да унапредим учење.	11,1	25	25	38,9	2,92
Укупна средња оцена					2,93

Индикатори које је потребно унапредити

- Ученик уме да процени знање других ученика
- Ученици међусобно процењују тачност решења задатака и одговора
- Процена сопственог знања ученика у функцији је унапређења учења
- Наставници треба да упућују ученике у утврђивање критеријума успешности у учењу

- Наставници треба да, на почетку школске године и током школске године, објасне ученицима који су критеријуми оцењивања (и сумативног и формативног) и вредновања знања

**

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5 : ЕТОС

Стандард: 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.					
Индикатори	Процена остварености индикатора	Извор доказа	Предлог мера	Инструменти и технике	Носиоци активности
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	Остварено у потпуности	-Правила понашања у школи која се поштују-окачена на о.таблу -Кућни ред школе се поштује-залепњен на врата сваке учионице -Правилници о дисциплинској и материјалној одговорности запослених НТ-о.т -статут школе-о.т -зосо-о.т. и сајт	- Израдити разредна правила понашања-ученици одељења	-праћење	-Невенка Поповић -секретар -педагогице
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	-остварено у потпуности	- протокол о поступања у установи у оговору на насиље, злостављање и занемаривање -записник Тима за ненасиље -Закон о ОШ члан 41. -ЗОСО члан 110.	- И током наредне године поштовати правила	-анкете за ученике -праћење	-директор -педагогице -секретар

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	-остварено делимично	-програм за новопридошле ученике и запослене са разрађеним корацима за прилагођавање новој средини -програм увођење у посао наставника (приправника) и стручних сарадника	- Допунити програм новим корацима уз задужену особу	-праћење	-директор -педагог -секретар
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	-остварен у потпуности	--саветодавни рад са ученицима и разредом -видно обележене и постављене поруке за решавање конфликта-плакате ученика -превениција кроз рад ТИма за ненасиље-активности -план рада О.С. –(теме и радионице за решавање конфликта) -план рада педагога-радионице на тему толеранције и решавање конфликта	- Даље користити различите мере / нова шк.год	-праћење	-педагог -О.С. -Тим за ненасиље

Стандард: 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

Индикатори	Процена остварености индикатора	Извор доказа	Предлог мера	Инструменти и технике	Носиоци активности
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	-остварено у потпуности	- лична похвала о.с. и наставника за успех у одељењу -књига обавештења -сајт школе -похвалнице за ученике	- Направити табеларни приказ успеха - Направити	-праћење и прикупљање података	-директор -педагог -О.С.

		-радио Кула -фејзбук страница -додела књига	табеларни приказ додељених књига -		
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигну те резултате	-делимично остварено	-постоји интерни систем награђивања у виду похвале ученика и наставника -награђивање успеха пригодном књигом или неким другим пригодним поклоном који помаже у учењу и наредовању (таблет, флеш, звучници, слушалице, прибор...)	-допунити програм са критеријумима за награђивање ученика и наставника	-чек листе, анкете за ученике и наставнике	-педагог -директор
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	-остварен	-активности за Дечију недељу (квиз знања, маскембал, спортска такмичења) -спортске такмичарске активности -ликовно –литерарни конкурси за ученике -секције и часови једносменског рада	Ујкључивање свих ученика у разне активности		-одељењске старешине -наставници -педагог
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе	-непримељиво				

Стандард: 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља

Индикатори	Процена остварености	Извор доказа	Предлог мера	Инструменти и технике	Носиоци
------------	----------------------	--------------	--------------	-----------------------	---------

	индикатора				активности
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	остварено	<ul style="list-style-type: none"> - правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље , злостављање и занемаривање -јасно видљив негативан став према насиљу- плакате са порукама -јасан и недвосмислен став свих наставника- талеранција на насиље 0 -правила понашања- поштовање кућног реда -превентивне активности – ЧОС, активност ,, Друг – другу,, 	<ul style="list-style-type: none"> -превентивне активности за све облике насиља -сардања са МУП-ом (два пута годишње) -сарадња са ЦСР и другим спољним институцијама по потреби 		<ul style="list-style-type: none"> - сви запослени у школи -ТИМ за ненасиље
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце од насиља, злостављања и занемаривања у о-в установам	-остварено	<ul style="list-style-type: none"> -правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље , злостављање и занемаривање -унутрашња мрежа сачлановима тима 			ТИМ за ненасиље
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља	Делимично остварено	<ul style="list-style-type: none"> -ЧОС са темама превенције насиља -родитељски састанци са темама превенције насиља -обука за ученике од 5.до 8.разреда на националној платформи 	Семинар за наставнике о превенцији насиља	Анкете и чек листе са предлозима за активности које су усмерене на превенцију насиља	Директор,педагог, о.с. ТИМ

		„Чувам те,, уз доделу сертификата са обуке			
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље(испољавају насилно понашање, трпе га или су сведоци)	остварено	Записник о појачаном васпитно образовном раду са ученицима који су укључени у насиље и рад са целим одељењем (ученици Х.М Б.Н. и М.М.)	праћење понашања ученика, групе, разреда -саветодавни рад одељењског старешине и педагога	разговор, анкета за ученике	О.с. , ТИМ
Стандард: 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима					
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа	-остварено	-записници са сатанка ТИМ-ова, стручних органа -записници са родитељских састанака -	-интензивирати сарадњу	Сатанци и заједничке активности	-директор, педагог
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима	-остварено у потпуности	-записник са састанака Ђачког парламента -активности покренуте на Ђачком парламенту			-педагог
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника	-остварено у потпуности	- иницијатива учитеља за пројекат Фарбања јаја, -пројекат наставниа на нивоу целе општине /актив хемичара, наставника физичког и др. -пројекат једносменског рада -учешће наставника наликочно, литерарним конкурсима по личном избору	Подржати активности и иницијативе свих запослених		

5.4.4. Родитељи активно учествују у раду школе	-остварено у потпуности	-записници са индивидуалних и групних састанака родитеља и О.С. -учешће у раду органа школе -активно учешће у активностима за Дечију недељу, С.Саву, пројектној настави, радним акцијама, - акцијама Тима за ненасиље, матурској свечаности	-укључити родитеље у активности школе		-Одељењске старешине, предметни наставници, Директор, педагог
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи	-делимично	-оставрене активности (дечија недеља, спортски дан)	- и даље усмерити родитеље да буду покретачи акција уз сарадњу са о.с.	-анкета за родитеље	-педагог -директор
Стандард: 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.					
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници	-остварено	-Еко акција,, Еко школа-школски парк,, посађено 90 стабала пауловније -иницијатор и учесник свих културно – уметничких дешавања у селу			-ученици, о.с., наставници једносменског рада
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују	-остварено у потпуности	-угледни часови- Бобана („Научили на семинару, примењујемо у пракси,,) -записник о посећеним часовима са предлогом мера -персонална документација и припреме за час са	- размена искустава са другим колегама		-наставници

		корекцијом датог часа -лични план стручног усавршавања			
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње	-остварено делимично	-записник са стручних већа и приказ наученог на семинару	-организовати часови са применом наученог	-	-наставници
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе	-остварено	-записници са састанка ТИМ-ова , где се види сарања -заједничке акције (Дани језика, предавање као превенција насиља ПУ Кула, гост полицајац-ма месец)	-обогатити сарадњу међу тимовима		Директор -кординатори Тимова
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања	-остварено	-План адаптације ученика 5.разреда „Еко шума-школски парк,, Амбијентална настава, једносменски рад	- урађен табеларни преглед са активностима -Школски парк, заставица пријатељства	-анкета за ученике,наставнике и родитеље	-учитељ 4.разреда и о.с. будућег 5.разреда -одељенске старешине , наставници „Башта као лабораторија,, једносменски рад

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА НАРЕДНУ ШК.ГОДИНУ ОБЛАСТ ЕТОС:

1. За новопридошле ученике и запослене у школи допунити програм школе у прилагођавања на нову школску средину.

2. Допунити програм са критеријумима за награђивање ученика и наставника
3. Семинар за наставнике о превенцији насиља-, „ Чувам те,,
4. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи
5. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6 : ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

АНАЛИЗА АНКЕТЕ

Анкета је спроведена у току другог полугодишта школске 2021/22.године.У анкети је учествовало 17 запослених.

ТВРДЊА / ИСКАЗ	ТАЧНОСТ(%)				Средња оцена
	1	2	3	4	
1.Директор подстиче професионални развој за запослених и обезбеђује услове за њихово остваривање у складу са могућностима школе.	0	0	11,8	88,2	3,88

2. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе вреднују и унапређују наставу и учење.	0	0	17,6	82,4	3,82
3. Примењујем новостечена знања из области у којој сам се усавршавао.	0	0	52,9	47,1	3,47
4. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално -техничких ресурса.	0	5,9	5,9	88,2	3,82
5. Континуирано користим наставна средства у циљу побољшање квалитета наставе.	0	0	29,4	70,6	3,71
6. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	0	0	23,5	76,5	3,76
7. У школи се подржава реализација пројеката којима се развија општа и међупредметна компетенција.	0	5,9	29,4	64,7	3,59
8. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	0	5,9	47,1	47,1	3,41
9. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	0	11,8	35,3	52,9	3,41
10. Директор развија међупредметну сарадњу и пројекте усмерене на развоју кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	0	5,9	23,5	70,6	3,65
11. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	0	5,9	23,5	70,6	3,65
12. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације	0	5,9	11,8	82,4	3,76
13. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	0	5,9	5,9	88,2	3,82
14. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	0	11,8	23,5	64,7	3,53
Укупна средња оцена:					3,66

Анкета показује висок ниво остварености(срења оцена је 3,66).

То значи да највећи део области може послужити као пример добре праксе.

Области које је потребно унапредити, односно отклонити недостатке су питања бр.3,8,9.а то је следеће:

- наставници примењују новостечена знања из области у којој су се усавршавали;
- школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника;
- школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.

ЛИПАР, август 2022.

Руководилац тима: Слободанка Марић