

Основна школа „Никола Тесла“ Липар

ИЗВЕШТАЈ
ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ
за
школску 2025/2026. годину

ЛИПАР, 2026.

Тим за самовредновање рада школе ОШ „Никола Тесла“ ушколској 2025/26. години чине:

- Невенка Поповић, директор школе
- Ивана Јовић, педагог
- Нађа Матић, педагог
- Слободанка Марић, професор разредне наставе, координатор
- Слађана Јухас, професор разредне наставе
- Маја Самац, професор физике
- Татјана Миладиновић, професор хемије

У току школске 2025/2026. године тим за самовредновање рада школе је врedio о свe области стандарда квалитета рада образовно-васпитних установа: **области Планирање, програмирање и извештавање, Настава и учење, Образовна постигнућа ученика, Подршка ученицима, Етос и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима** према Правилнику о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС – Просветни гласник“ број 14 од 2. августа 2018. године) и у складу са документом „*Смернице за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години*“ и на основу Извештаја о резултатима спољашњег вредновања рада школе, обављеног претходне године

И во шеколске године чланови Тима су били подељени у под тимове, за сваку изабрану област самовредновања:

Планирање, програмирање и извештавање – Татјана Миладиновић

Настава и учење – Нађа Матић, Слободанка Марић

Образовна постигнућа ученика – Маја Самац

Подршка ученицима – Слађана Јухас

Етос – Невенка Поповић

Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима - Ивана Јовић

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Инструментисамовредновања

1. Образацза посматрање и вредновање часа (вредновано од стране директора школе, педагога и чланова Тима за самовредновање);
2. Анонимни онлајн упитник за наставнике, родитеље и ученике;
3. Извештај о резултатима Завршног испита ученика осмог разреда у школској 2024/2025. години.

Технике прикупљања података

1. Анализа редовних часова према Обрасцу за посматрање и вредновање часа, анализа евиденције у Електронском дневнику;
2. Анализа електронског гугл упитника за наставнике, родитеље и ученике (случајан узорак одељења петог, шестог, седмог и осмог разреда);
3. Анализа појединачних извештаја о постигнућима ученика осмог разреда на Завршном испиту.

Техника обраде података

1. Мишљење на основу анализе часова кроз вредновање посећених часова;
2. Поређење процене присутности индикатора појединих стандарда на основу добијених одговора наставника, ученика и родитеља кроз графички приказ;
3. Утврђивање присутности индикатора стандарда 3.2 и 3.1 на основу обједињеног извештаја о резултатима на Завршном испиту ученика осмог разреда са процентима остварености сва три нивоа стандарда постигнућа на нивоу школе.

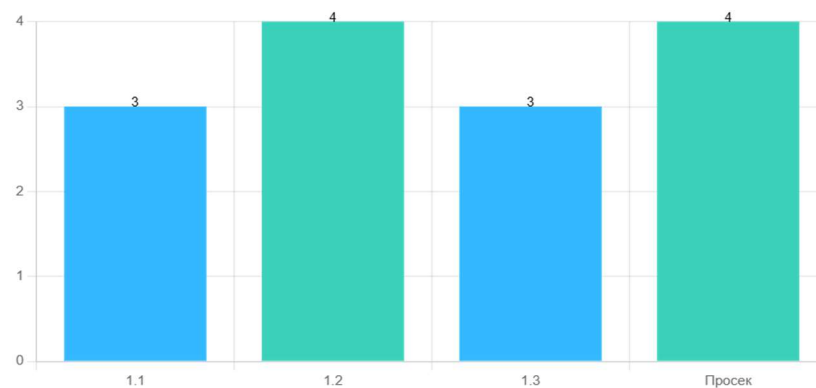
У оквиру области квалитета **НАСТАВА И УЧЕЊЕ** циљ је био утврдити ниво остварености стандарда 2.3 и 2.4 за које је на основу извештаја самовредновања из претходне школске године утврдило да су најслабије остварени стандарди из ове области. У циљу процене присутности одговарајућих индикатора, као основа за самовредновање коришћени су пре свега планови рада, дневне припреме, белешке наставника у електронском дневнику, извештаји о посетама часова од стране директора, стручних сарадника и чланова Тима за самовредновање рада школе али и резултати анкета међу наставницима (за стандард 2.3) и ученицима и родитељима (за стандард 2.4).

У оквиру области квалитета **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** циљ је био утврдити да ли резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења (тј. ниво остварености стандарда 3.1) и да ли и у којој мери школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика (тј. ниво остварености стандарда 3.2 на основу присутности предвиђених индикатора).

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1 ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

На основу извршеног самовредновања, увидом у документацију и доказе, уз помоћ апликације <https://asskola.rs> утврђено је следеће: од укупно 16 показатеља остварености стандарда квалитета, 8 је у потпуности остварено, а у 8 случајева постоје предлози за корекцију и унапређење.

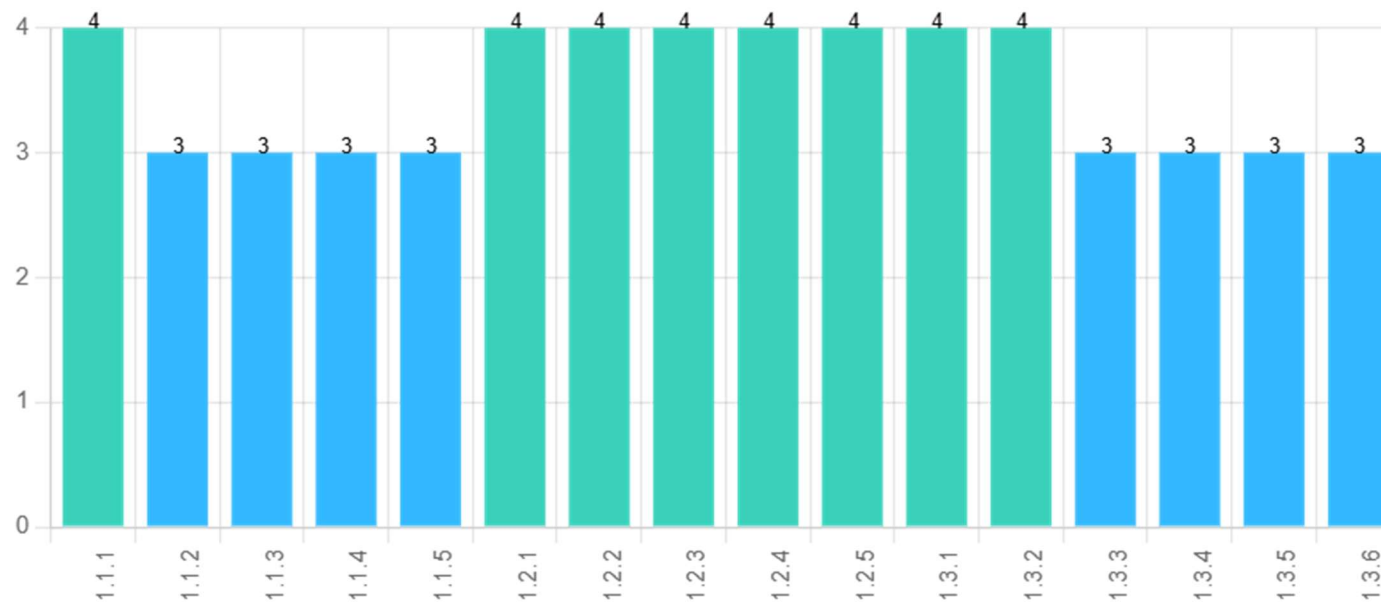
Просечна оцена по стандардима



Легенда:



Просечна оцена показатељима



Легенда:



Оцена показатељима

Стандард: 1.1. Програмирање образовно-васпитнограда је у функцији квалитетнограда школе.

ПРОЦЕНА	ПОКАЗАТЕЉ
4	1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.
3	1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовају сукључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).
3	1.1.3. Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.
3	1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.
3	1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.
3	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА: 1.1. Програмирање образовно-васпитнограда је у функцији квалитетнограда школе.

Стандард:1.2.Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

ПРОЦЕНА	ПОКАЗАТЕЉ
4	1.2.1.Годишњи план рада однет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.
4	1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.
4	1.2.3.Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процес рада и пројектују промену на свим нивоима деловања.
4	1.2.4.Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.
4	1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.
4	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА: 1.2.Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

Стандард:1.3.Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.

ПРОЦЕНА	ПОКАЗАТЕЉ
4	1.3.1.Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.
4	1.3.2.У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.
3	1.3.3.Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.
3	1.3.4.У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања и интересовања ученика.

3	1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.
3	1.3.6. Припрема наставни рад садрже самооцену рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.
3	ПРОСЕЧНА ОЦЕНА: 1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.

Предлог мера за унапређење

Стандард: 1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

- Организовати анкете и разговоре са родитељима и ученицима са циљем прикупљања података о интересовањима и потребама ученика.
- У записницима Стручних већа треба постоје анализе у вези са избором оптималних начина рада у остваривању програма на нивоу одељења или појединаца.

Стандард: 1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.

- Припреме наставника потребно је употпунити са активностима и задацима за реализацију диференцираног начина рада на допунској и додатној настави. Периодично (квартално) извештавати о ефектима допунске и додатне наставе.
- На почетку школске године урадити анкету о ученичким интересовањима за слободне активности, као и промовисање слободних активности од стране наставника.
- Формирати базу припрема са евалуацијом часа, који ће послужити као пример другим наставницима, што би требало пратити Стручна већа.

Координатор тима за самооцену за област квалитета 1

Миладиновић Татјана

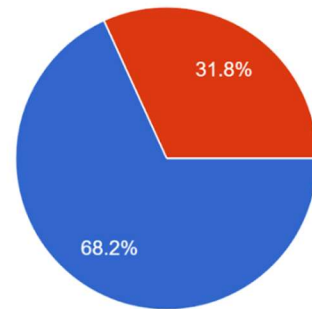
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Самовредновање ове области је извршено на основу укупитника за наставнике, ученике и родитеље и на основу посета часовима од стране директорке школе, стручне службе и чланова Тима за самовредновање.

Графички приказ одговора на питања из упитника за наставнике са циљем утврђивања присутност индикатора стандарда 2.3

Активности/ Радови ученика показују да су разумели предмет учења и да умеју да примене научено .

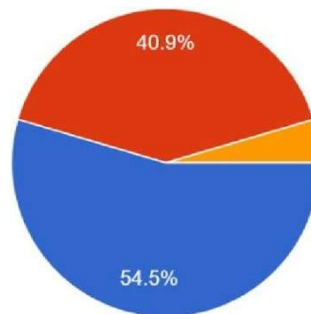
44 responses



- Тачно за већину ученика
- Тачно за одређени број ученика
- Веома мали број ученика се уклапа у овај опис

Ученици умеју да образложе како су дошли до решења

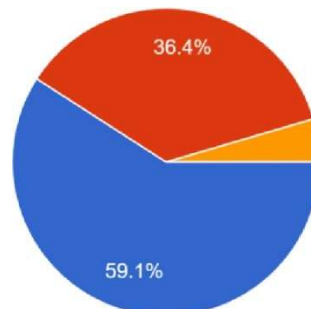
14responses



- Тачно за већину ученика
- Тачно за одређени број ученика
- Веома мали број ученика се уклапа у овај опис

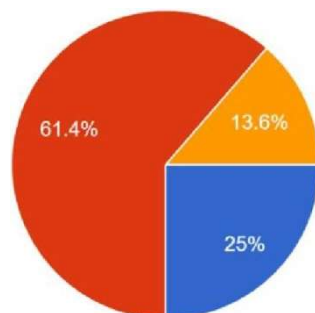
Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневном животу.

14responses



- Тачно за већину ученика
- Тачно за одређени број ученика
- Веома мали број ученика се уклапа у овај опис

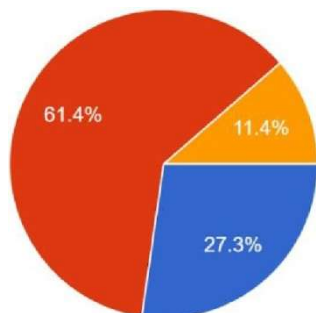
Ученик прикупља, критички процењује и анализира прикупљене идеје, одговоре и решења
14 responses



- Тачно за већину ученика
- Тачно за одређени број ученика
- Веома мали број ученика се уклапа у овај опис

Ученики излажу своје идеје и износи оригинална и креативна решења

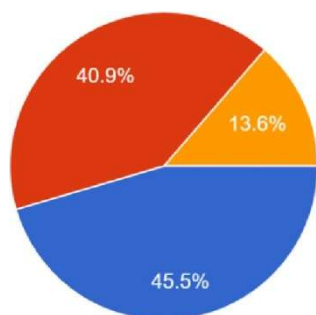
14 responses



- Тачно за већину ученика
- Тачно за одређени број ученика
- Веома мали број ученика се уклапа у овај опис

Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави, самостално или уз помоћ наставника.

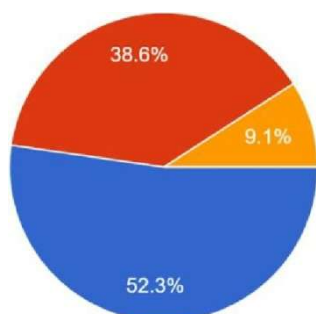
14 responses



- Тачно за већину ученика
- Тачно за одређени број ученика
- Веома мали број ученика се уклапа у овај опис

Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење

14 responses



- Тачно за већину ученика
- Тачно за одређени број ученика
- Веома мали број ученика се уклапа у овај опис

Циљ је био проверити степен остварености стандарда 2.3 на основу ставова наставника о присутности одговарајућих индикатора у оквиру области Настава и учење ради утврђивања јаких и слабих страна ове области али и дефинисање конкретних мера ради унапређења постојећег стања. Анкету је попунило укупно 14 наставника. На основу анализе добијених одговора дошли смо до следећих закључака:

Да активности тј. радови ученика показују да су разумели и да умеју да примене научено сматра 68,2% наставника, док се 31,8% њих делимично слаже са овом тврдњом.

Да већина ученика уме да образложи решења задатака сматра 54,5% испитаних наставника, њих 36,4 сматра да је то тачно за одређени број ученика, док се према 4,6% наставника веома мали број ученика уклапа у овај опис.

59,1% наставника сматра да већина ученика повезује предмет учења са претходно наученим из различитих области и свакодневним животом, 36,4% сматра да је то тачно само за неке ученике, док 4,5% сматра да је наведена тврдња тачна само за веома мали број ученика.

Да већина ученика прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења сматра 61,4% наставника, 25% њих сматра да је то тачно само за одређени број ученика, а 13,6% да наведена тврдња важи само за мали број ученика.

Петим питањем смо желели да утврдимо у којој мери ученици излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења. 61,4% сматра да ово важи за већину ученика, 27,3% само за одређени број, а 11,4% је става да је наведена тврдња тачна само за веома мали број ученика.

Да већина ученика планира, реализује и вреднује пројекат у настави сматра 45,5% наставника, 40,9% сматра да само мали број ученика има могућност, а 13,6% је става да је наведена тврдња тачна само за мали број ученика.

52,3% наставника сматра да је већина ученика у могућности да примени повратну информацију и унапреди учење, њих 38,6% сматра да ово важи само за одређени број ученика док је став 9,1% испитаних наставника да наведена тврдња важи само за веома мали број ученика.

Гrafички приказ одговора на питања из упитника за ученике о присутности индикатора стандарда 2.4

Наставници оцењују формативно (описно) и сумативно (бројчано) у складу са прописима - оцена се саопштава јавно и образлаже тако да ...јасно зашто сам добио / добила баш ту оцeну.

39 responses

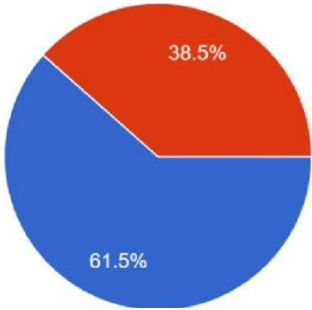


Јасни су ми критеријуми вредновања на основу којих наставници оцењују - јасно ми је шта је потребно да знам за сваку појединачну оцeну.

39 responses

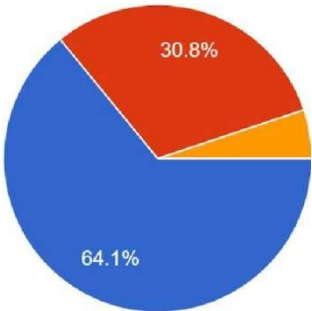


Наставник ми даје потпуно и разумљиву повратну информацију о мом раду укључујући и јасне препоруке о наредним корацима – шта је потребно да научим како бисе оцена поправила

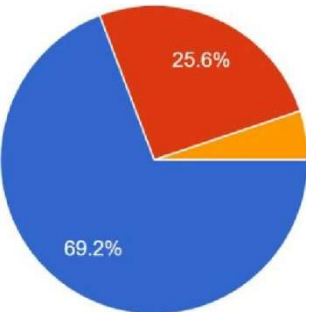


- У потпуности слажем (тачно за већину предмета)
- Делимично слажем (Тачно само за одређени број предмета)
- Нислажем се (Тачно за све мале број предмета)

У мењ да поставим себи циљеве у учењу
28 responses



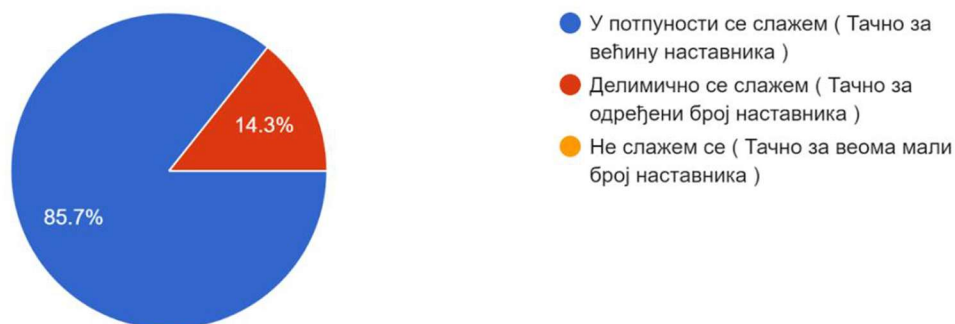
У мењ да проценим своја напредака напредака сталих у одељењу
28 responses



Графички приказ одговора на питања из групе питања **за родитеље** о присуности индикатора стандарда 2.4

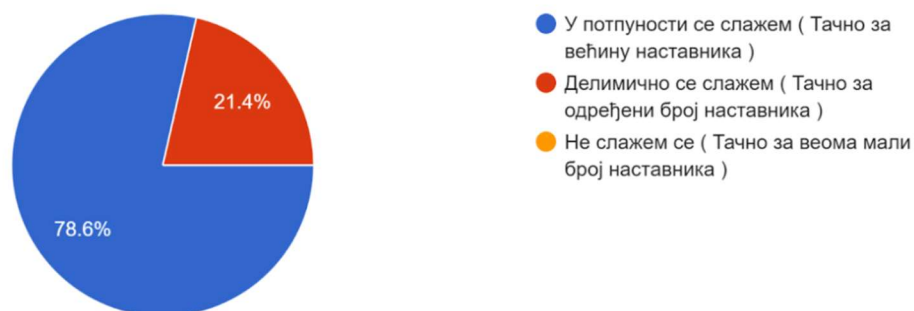
Наставници оцењују формативно (описно) и сумативно (бројчано) у складу са прописима - оцена се саопштава јавно и образлаже тако да ...а увек јасно зашто су добили одређену оцену.

28 responses



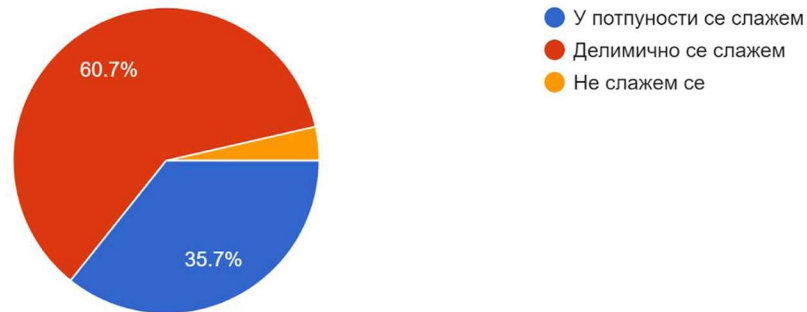
Наставници ученицима дају потпуну и разумљиву повратну информацију о њиховом раду и напредовању укључујући и јасне препоруке о на...отребно научити како би се оцена поправила.

28 responses



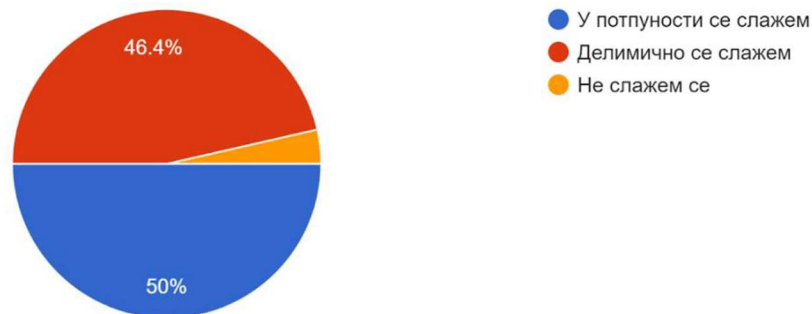
Ученици умеју да поставе себи циљеве у учењу.

28 responses



Ученици умеју да процене свој напредак и напредак осталих ученика у одељењу.

28 responses



Циљ је био проверити ставове ученика и родитеља наше школе у вези са индикаторима на основу којих се утврђује степен остварености стандарда 2.4 у оквиру области Настава и учење. Анкета је била анонимна и питања су била прилагођена узрасту испитаника. На основу анализе добијених одговора дошли смо до следећих закључака:

На основу одговора на прво питање, 53,8% испитаних ученика сматра да наставници оцењују у складу са прописима, да се оцена јавно образлаже и јасно им је шта је потребно за сваку оцену, а 46,2% се делимично сложило са овом тврдњом. Није било ученика који се нису сложили са овом тврдњом.

Када је реч о родитељима, 75% се у потпуности, а 25% делимично сложило са овом тврдњом.

Другим питањем смо желели да утврдимо да ли и у којој мери ученици разумеју критеријуме на основу којих наставници оцењују и 51,3% анкетираних ученика је одговорило да у потпуности разуме шта је потребно за сваку појединачну оцену, 41% се делимично сложио са овом тврдњом, а 7,7% ученика се изјаснило да не разумеју критеријуме оцењивања, тј. да наведена твдња важи само за неке предмете.

Када је реч о родитељима, 85,7% се у потпуности сложило са овом тврдњом, а 14,3 делимично.

Да наставници наше школе дају ученицима потпуну и разумљиву информацију о њиховом раду као и препоруке за даље напредовање сматра 61,5% ученика, а 38,5% се делимично сложило са овом тврдњом. Није било ученика који се нису сложили са овом тврдњом.

Када је реч о ставу родитеља о овом питању, њих 78,6% се у потпуности сложило са овом тврдњом, а 21,4% родитеља сматра да је она делимично тачна.

Четвртим питањем смо желели да утврдимо у којој мери су ученици у стању да поставе себи циљеве у учењу и њих 64,1% сматра да у потпуности поседује ову способност, 30,8% сматра да је делимично у стању да постави циљеве, а 5,1% сматра да ову способност не поседује.

Када је реч о родитељима, мањи проценат њих, 35,7% сматра да ученици могу да поставе себи циљеве, њих 60,7% се са овом тврдњом делимично сложило, а 3,6% испитаних родитеља се не слаже са наведеним.

69,2% испитаних ученика сматра да уме да процени свој и напредак осталих ученика у одељењу, 25,6% се делимично сложило са овом тврдњом, а 5,2% да је ова тврдња нетачна.

Када је реч о родитељима, нешто мањи проценат њих у односу на ученике, 50%, се у потпуности сложило са наведеном тврдњом, 46,4% делимично, а 3,6% испитаних родитеља сматра ову тврдњу нетачном.

Проценанивоаоствареностистандарда2.3уоквируобластиНаставаиучење на основу анализе одговора на питања из гугл упитника занаставнике и анализе посећених часова

Проценаприсутностииндикатораизвршенајенаосновупроцентанаставникакојису тврдње формиране на основу индикатора стандарда проценили као у потпуностиостварене(типроцентисуутабелинаведениузагради).

	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5	2.3.6
Процена присутности индикатора	3 (68,2%)	3 (54,5%)	3 (59,1%)	2 (25%)	2 (27,3%)	2 (45,5%)

Наосновуодговоранаставниканивоооствареностистандарда2.3је3.

Ове године стручна служба јепосетиласуукупно8часоваизакључцинаоснову анализе образаца за праћење присутности индикатора стандарда 2.3 су дати у табели.

Стандард2.3.Ученицистичузнања,усвајајувредности,развијајувештинеи компетенције на часу

Индикатор стандарда	Изворидоказа	Закључак	Процена присутности индикатора
2.3.1 Активности, радови ученика показују да су разумелипредмет учења на часу, умеју да примене научено и образложекакосу дошли до решења	Бројученикакојису активно укључени у рад на часу, радови ученика, број ученика који умеју даприменеоношто су научили на часу образложе како су дошли до решења	Ученицисувеома заинтересовани иактивноучествују, наставник их мотивише да дају своје коментаре и образлажунакоји начин су решили задатке и већина ученика је у могућности да то уради потпуно самосталноилиуз малу помоћ наставника.	3,73
2.3.2 Ученик повезујепредмет учењасапретходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом	Број наведених примерапримене, усмеравање наставика на примере из свакодневног живота	Већинаученикајеу могућности да потпуносамостално или уз малу помоћ наставника повеже предмет учења са примерима из свакодневног живота.	3,53
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализираидеје, одговореи решења	Квалитет одговора ученика,коришћењепроблемских ситуацијаод стране наставника ради анализе могућихрешења, самосталностученикадаувиде своје грешке и грешкеосталих ученика	Потребнојевише користити проблемске ситуацијеунастави. Веома мали број ученикасамосталноувиђагрешке .	2,70

2,3,4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења	Број ученика који учествује у дискусији и износи своје идеје, и у којој мери их наставник на то подстиче	Наставници углавном подстичу ученике да дају своје предлоге и идеје у вези предмета учења али веома мали број ученика показује способност да понуди нова решења	3,03
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак и унапреди учење	Јасноћа повратних информација наставника о постигнућу ученика и број ученика који користе те информације да исправе грешке или реше задатке	Наставници се на часу труде да дају јасну повратну информацију ученицима и примењују седа ученици разумеју саопштено и труде се да уз помоћ сугестија наставника успешније ураде задатке.	3,63
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника	Број реализованих пројеката у настави	Потребно је интензивирати учесталост организовања пројеката у настави уз активно учешће што већег броја ученика којима бисе они оснажили да учествују у планирању, реализацији и евалуацији пројеката.	1
Ниво остварености стандарда 2.3 на основу посета часова			2,93

Ниво остварености стандарда 2.3 на основу упитника за наставнике (ниво 3) и праћења часова (ниво 3) је 3.

Процена нивоа остварености стандарда 2.4 у оквиру области Настава и учења на основу анкетана мењених ученицима и родитељима и анализе посећених часова

Процена присутности индикатора извршена је на основу процента родитеља и ученика који су тврдили да је формирана на основу индикатора стандарда проценили као у потпуности остварене (ти проценти су у табели наведени у заграда).

	2.4.1	2.4.2	2.4.3	2.4.4	2.4.5	Ниво остварености стандарда
Процена присутности индикатора (ученици)	3 (53,8%)	3 (51,3%)	3 (61,5%)	3 (64,1%)	3 (69,2%)	3
Процена присутности индикатора (родитељи)	3 (75%)	3 (85,7%)	3 (78,6)	2 (37,5)	2 (50%)	3

Ниво остварености стандарда 2.4 на основу одговора ученика и родитеља је 3.

Стандард 2.4 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Индикатор стандарда	Извори доказа	Закључак	Процена присутности индикатора
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима	Електронски дневник - број евидентираних оцена у дневнику, педагошка евиденција наставника, формативно праћење	Наставници воде рачуна о прописаном броју оцена. Међутим, код одређеног броја наставника примећени су недостаци у формативном праћењу напредовања ученика.	3,40
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми оцењивања	Постојање скала критеријума и описа нивоа знања за сваку оцену	Сви наставници имају критеријуме оцењивања који су састављени на нивоу Стручних већа и упознају ученике са њима на почетку школске године. Потребно је континуирано упознавати ученике са критеријумима оцењивања током школске године.	3,17
2.4.3 Наставник даје јасну и потпуну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући јасне препоруке о наредним корацима	Електронски дневник - повратне информације наставника на писменим задацима и вежбама	Већина наставника води рачуна о детаљним повратним информацијама о постигнућима ученика на писменим проверама из којих се јасно види шта је ученик савладао, а шта је то што треба да обнови и додатно утврди. Међутим, код одређеног броја наставника се запажа непотпуно образложење оцена.	3,60

		Најчешћи недостатак је непостојање адекватне препоруке за даље коракe које је потребно предузети како би се успех поправио.	
2,4,4 Ученик поставља себи циљеве у учењу	Инсистирање на исходима учења у току часа	Наставници истичу циљеве часа и повезују их са предвиђеним исходима за дату наставну јединицу. Потребно је редовно упознавање ученика са исходима сваку тему и омогућити им да сами процењују оствареност исхода.	3,13
2.4.5 Ученику меда процени свој напредак и напредак осталих ученика	Пружање могућности ученицима да вреднују своја и постигнућа осталих ученика и број ученика који у томе учествује	Већина ученика показују способност процене напретка у учењу.	3,17
		Ниво остварености стандарда 2.4 на основу посета часова	3,29

Ниво остварености стандарда 2.4 на основу упитника за ученике и родитеље (ниво 3) је 3.

Извештај о посећеним часовима за школску 2025/2026. годину

Директорица школе Невенка Поповић, педагог школе Ивана Јовић и Нађа Матић, школске 2025/26. године посетиле су осам часова.

Посећени часови:

	Име и презиме наставника	Предмет	Датум посете	Час посетили
1.	Катарина Потић Милан Јакшић	енглески језик и српски језик и књижевност	26.9.2025.	Нађа Матић, педагог Директор
2.	Катарина Потић	енглески језик	5.12.2026.	Ивана Јовић, педагог

				Нађа Матић, педагог Директор
3.	Татјана Миладиновић	хемија	25.11.2026.	Ивана Јовић, педагог Маја Ђуришић, наставник математике Директор
4.	Слободанка Марић	разредна настава-математика	26.11.2026.	Нађа Матић, педагог Слађана Јухас, учитељица Директор
5.	Слађана Јухас	разредна настава-	2.12.2026.	Нађа Матић, педагог Слободанка Марић, учитељица Директор
6.	Мира Карабасил Костић	разредна настава-математика	5.12.2026.	Ивана Јовић, педагог Нађа Матић, педагог Директор
7.	Љубка Митровић	разредна настава-математика	24.11.2026.	Нађа Матић, педагог Директор
8.	Оливера Кадих Стоичић	разредна настава-енглески језик	1.12.2026.	Ивана Јовић, педагог Директор

Часови су праћени на основу Правилника о стандардима квалитета рада установе област Настава и учење.

На основу заједничке анализе директор и педагози школе подносе обједињени извештај о посећеним часовима:

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

ИНДИКАТОРИ		ОСТВАРЕНОСТ ИНДИКАТОРА
		Просек остварености индикатора
2.1.1.	Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	100%
2.1.2.	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	100%

2.1.3.	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	100%
2.1.4.	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености	100%
2.1.5.	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	100%
2.1.6.	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	100%
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА		4

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-наспитним потребама ученика

ИНДИКАТОРИ		ОСТВАРЕНОСТ ИНДИКАТОРА
		Просек остварености индикатора
2.2.1.	Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика	100%
2.2.2.	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал различитим потребама ученика	100%
2.2.3.	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	100%
2.2.4.	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а	100%
2.2.5.	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	12,5% нп 87,5 %
2.2.6.	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика	100%
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА		3,9

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

ИНДИКАТОРИ		ОСТВАРЕНОСТ ИНДИКАТОРА
		Просек остварености индикатора
2.3.1.	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	100%
2.3.2.	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	100%
2.3.3.	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	100%
2.3.4.	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	100%
2.3.5.	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	100%
2.3.6.	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	87,5%
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА		3,9

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

ИНДИКАТОРИ		ОСТВАРЕНОСТ ИНДИКАТОРА
		Просек остварености индикатора
2.4.1.	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	100%
2.4.2.	Ученику су јасни критеријуми вредновања	100%
2.4.3.	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	100%
2.4.4.	Ученик поставља себи циљеве у учењу	87,5%
2.4.5.	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	75%

ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА	3,6
------------------------------	------------

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

ИНДИКАТОРИ		ОСТВАРЕНОСТ ИНДИКАТОРА
		Просек остварености индикатора
2.5.1.	Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима	100%
2.5.2.	Наставник користи разноврсне по4 ступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	100%
2.5.3.	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	100%
2.5.4.	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	100%
2.5.5.	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	100%
ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА		4

Са наставницима је обављен разговор после посећеног часа и дате су следеће препоруке:

- Учити ученике да умеју да поставе себи циљеве у учењу,
- Учити ученике да процењују свој напредак у раду и напредак осталих ученика.
 - Потребно је да ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника, а самим тим да зна принципе пројекта у настави, кораке, фазе.
- Ставити акценат на активну наставу и ученика као активног субјекта.

Најлошије остварен индикатор од 75% је *Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.*

Из свега наведеног, можемо закључити да посећени часови показују веома висок ниво остварености стандарда. Већина индикатора је у потпуности, или скоро у потпуности остварена.

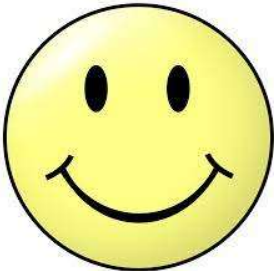
АНАЛИЗА

АНКЕТЕ ЗА

УЧЕНИКЕ (предметна настава)

Питање	Одговор		
	Да	не	делимично
-Наставник је јасно истакао шта ћемо радити на часу	100%	0	0
-Објашњења од стране наставника су ми била јасна	100%	0	0
-Могao сам да бирам које задатке ћу радити на часу	50%	25%	25%
-Имао сам довољно времена за израду задатака(наставник ме не пожурује)	100%	0	0
Наставник нас је упућивао да поред уџбеника користимо и друге изворе знања (интернет, енциклопедије, пано, постере)	62,5%	25%	12,5%
Наставник је повезивао наставну јединицу са оним што смо учили из других предмета	87,5%	12,5	0
Наставник је лекцију повезио са оним шта смо учили на претходним часовима или претходним разредима	62,5%	25%	12,5%
На часу сам имао/ла могућност да изнесем своје мишљење, идеје и оригинална/ креативна решења.	100%	0	0
На часу је наставник похвалио добро урађене задатке/ активности	100%	0	0
У сваком моменту ми је било јасно шта сам успео научити на часу, шта нисам успео и како треба да исправим грешку	87,5%	0	12,5%
-Уколико си на данашњем часу био оцењен заокружи да ли су ти јасни критеријуми оцењивања	62,5%	25%	12,5%
На часу ми је било занимљиво	100%	0	0
Наставник је проверио колико смо на данашњем часу научили	75%	0	25%

АНАЛИЗА АНКЕТЕ ЗА УЧЕНИКЕ (разредна настава)

	да	не	делимично
-Учитељица је јасно рекла шта ћемо радити на часу(наслов на табли или усмено)	97%	0	3%
-Оно што је објашњавала учитељица, било ми је јасно	97%	0	3%
-Могоао сам да бирам које задатке ћу радити на часу	49%	42%	9%
-Имао сам довољно времена за израду задатака(наставник ме не пожурје)	81%	5%	14%
Учитељица нас је упућивала да поред уџбеника користимо и друге изворе знања (интернет, енциклопедије, пано, постере)	75%	10%	15%
Учитељица је повезала наставну јединицу са оним што смо учили из других предмета	78%	19%	3%
учитељица је лекцију повезала са оним шта смо учили на претходним часовима или претходним разредима	93%	4%	3%
На часу сам имао/ла могућност да изнесем своје мишљење, идеје и оригинална/ креативна решења.	76%	8%	16%
На часу ме је учитељица похвалила за добро урађене задатке/ активности	86%	9,5%	4,5%
У сваком моменту ми је било јасно шта сам успео научити на часу, шта нисам успео и како треба да исправим грешку	86%	10%	4%
Уколико си на данашњем часу био оцењен заокружи, да ли знаш зашто си добио баш ту оцену (да ли су ти јасни критеријуми оцењивања)	63%	17%	20%
На часу ми је било занимљиво	88%	12%	0
Учитељица је проверила колико смо на данашњем часу научили	90%	7%	3%
Заокружи смајлић који изражава твоје осећање данас:    94% 2% 4%			

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Наседници Наставничког већа, одржаној у августу 2025. године представљена је анализа резултата ученика осмог разреда на Завршном испиту у школској 2024/2025. години.

На основу анализе извршене је процена присутности индикатора стандарда 3.1 ради одређивања нивоа присутности овог стандарда у нашој школи.

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.		Ниво 2-остварено је 3 од 7 индикатора (43%)
3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.		-
3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.		-
3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.		-
3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.		-
3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.		+
3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.		+
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.		+
Извори доказа	Анализе резултата Завршног испита у евиденцији Стручних већа, записник са седнице Наставничког већа.	

Закључци	Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике нису на нивоу или изнад нивоа републичког просека. То је евидентирано у записницима Стручних већа. Ученици су ове године прешли 50% остварености на средњем нивоу из математике. Остали проценти из Српског језика и математике указују да су резултати бољине го на пробном испиту али је потребно више од 10% побољшања да би се постигао очекивани ниво. Такође су ученици нашој школи постигли преко 80% остварености постигнућа основног нивоа на испитима из изабраних предмета. Ученици који су имали индивидуалну подршку су остварили очекиване резултате у односу на исходе учења.
-----------------	---

На састанку Тима за самовредновање, одржаном Руководиоци Стручних већа су поднели извештаје на основу којих је извршена процена присутности индикатора стандарда 3.2.

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	Ниво 3 – добро остварен стандард, остварено је 7 од 8 индикатора а то је 88%
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	+
3.2.2. Ученици који имају потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	+
3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	+
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредаку учењу.	+
3.2.5. Ученици који похађају часове додатно граде остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	+
3.2.6. Школе реализују квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	+

3.2.7.Резултатииницијалнихигодишњихтестоваипроверазнањакористесеу индивидуализацији подршке у учењу.	+
3.2.8.Резултатинационалнихимеђународнихтестирањакористесе функционално за унапређивање наставе и учења.	-
Извори доказа	ИзвештајиСтручнихвећа,евиденцијаприпремненаставеуелектронском дневнику, планови припремне наставе у оквиру Стручних већа
Закључци	На почетку године сви наставници спроводе иницијално тестирање чије резултатекористезаприпремеоперативнихплановаистратегијукојуће спровестиунаставномпроцесу,бирајуметодейтехникеподучавања.Такође се ти резултати користе за одабир ученика за допунску и додатну наставу. Свакомодељењујеорганизованједанчасдопунксенаставеутокунедеље. Присуство на тим часовима се евидентира у електронском дневнику. Наставници позови око 50% ученика по одељењу а допунској настави присуствујетокомгодинеоко25%свакогодељења.Ученицикојидолазена тајвиднаставеевидентнопоказујунапредакиуспевајудасавладајуградиво основног нивоа. Додатна настава је организована такође једном недељно и тим часовима присуствујуучениципопотребиинтересовању,највишепредтакмичења. Ученицикојимајепотребнадодатнаобразовнаподршкаостварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима. Припремнанаставасеодвијаудругомполугодиштуиовешколскегодинеученицисубилиобавезни да је похађајујер је била убачена у распоред часова.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Током школске 2025/26. године Тим за самовредновање је пратио оствареност стандарда у области „Подршка ученицима“ кроз анализу школске документације, педагошке документације наставника, извештаја стручних сарадника, рада тимова и стручних органа, резултата анкетирања ученика, родитеља и наставника, као и посматрањем васпитно-образовног рада.

СТАНДАРД 4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА

Утврђено је да школа има развијен и функционалан систем подршке ученицима који се остварује кроз наставне и ваннаставне активности, рад стручних сарадника, Тим за инклузивно образовање и сарадњу са породицом и локалном заједницом.

Школа континуирано организује допунску и додатну наставу, обogaћени једносменски рад, индивидуализовану наставу и реализацију ИОП-а. Наставници редовно прате напредовање ученика и прилагођавају рад њиховим образовним потребама.

Васпитна подршка реализована је кроз превентивне активности, радионице, саветодавни рад, праћење понашања ученика и сарадњу са родитељима. На основу анализа успеха и владања планиране су и спровођене мере подршке које су допринеле бољем праћењу ученика којима је потребна додатна помоћ.

Школа је остваривала редовну сарадњу са родитељима путем родитељских састанака, индивидуалних разговора и учешћа родитеља у планирању и реализацији појединих активности подршке.

Посебно је значајна сарадња са релевантним институцијама – Центром за социјални рад, Домом здравља, локалном самоуправом, Полицијском станицом, Канцеларијом за младе и другим организацијама које су учествовале у превентивним и едукативним активностима.

Реализоване су и активности подршке ученицима приликом преласка из једног циклуса образовања у други кроз тимску наставу, радионице транзиције и размену информација између наставника разредне и предметне наставе.

Процена остварености стандарда 4.1:
Стандард је у великој мери остварен.

Предлог мера:

- наставити праћење ефеката мера подршке;
- унапредити документовање примера добре праксе;
- додатно оснажити ученике за активно учешће у планирању подршке.

СТАНДАРД 4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА

Школа континуирано реализује програме и активности усмерене на развој социјалних вештина, ненасилне комуникације, сарадње, толеранције и конструктивног решавања конфликта.

Кроз рад одељењских заједница, ученичког парламента, вршњачких тимова, обогаћеног једносменског рада и бројних ваннаставних активности ученици су имали прилику да развијају личне и социјалне компетенције.

Понуда ваннаставних активности усклађивана је са интересовањима ученика, а праћена је њихова укљученост и активност у програмима школе.

Промоција здравих стилова живота, права детета, заштите животне средине и одрживог развоја реализована је кроз наставне садржаје, тематске дане, радионице, пројекте и обележавање значајних датума.

Професионална оријентација реализована је кроз рад Тима за професионалну оријентацију, сарадњу са Националном службом за запошљавање и средњим школама, као и кроз активности информисања ученика и родитеља о могућностима даљег школовања.

Процена остварености стандарда 4.2:
Стандард је остварен у великој мери.

Предлог мера:

- проширити понуду активности у складу са интересовањима ученика;
- повећати укљученост ученика у осмишљавање школских програма;
- наставити активности професионалне оријентације и каријерног вођења.

СТАНДАРД 4.3. ШКОЛА ОБЕЗБЕЂУЈЕ ПОДРШКУ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА

Школа ствара услове за равноправно укључивање ученика из осетљивих група у образовно-васпитни процес и обезбеђује подршку у складу са њиховим потребама.

Током године реализоване су мере индивидуализације и индивидуалних образовних планова (ИОП 1, ИОП 2), а Тим за инклузивно образовање редовно је пратио напредовање ученика и предлагао мере подршке.

Наставници су примењивали различите облике прилагођавања наставе, а ученици су укључивани у наставне и ваннаставне активности у складу са својим могућностима и интересовањима.

Редовно је праћено похађање наставе ученика из осетљивих група, а у случајевима повећаног броја изостанака школа је сарађивала са родитељима и надлежним институцијама.

Школа је препознавала и подржавала ученике са изузетним способностима кроз додатну наставу, такмичења, пројекте, истраживачки рад и учешће у различитим програмима обогаћивања.

Сарадња са релевантним институцијама допринела је правовременом реаговању на потребе ученика и обезбеђивању свеобухватне подршке.

Процена остварености стандарда 4.3:
Стандард је остварен у великој мери.

Предлог мера:

- наставити развијање инклузивне праксе;
- унапредити праћење ефеката ИОП-а;
- проширити облике подршке даровитим ученицима;
- јачати сарадњу са институцијама и локалном заједницом.

ЗАКЉУЧАК

На основу анализе свих прикупљених података може се закључити да школа обезбеђује системску, континуирану и доступну подршку ученицима. Стандарди у области квалитета 4 – Подршка ученицима остварени су у великој мери. Школа успешно препознаје образовне, васпитне и социјалне потребе ученика и предузима мере које доприносе њиховом напредовању, благостању и развоју потенцијала.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5

ЕТОС

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Извори доказа:

- Анкетирање наставника (17 испитаника)
- Записници стручних већа и тимова
- Годишњи план рада школе
- Развојни план школе
- Извештај о раду школе
- Интерна акта школе
- Извештаји директора
- Педагошка документација
- Финансијски план школе

УКУПНА ОЦЕНА ОБЛАСТИ: 3,19

ПРОЦЕНАТ ОСТВАРЕНОСТИ: 80%

ОПШТА ПРОЦЕНА: Област је остварена у великој мери.

Стандард	Индикатор	Оствареност индикатора	Извори доказа
6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе	6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и одговорностима	Организациона структура школе је јасна и позната запосленима (94,1%). 100% наставника сматра да су његове улоге и одговорности у тиму јасно дефинисане. ⁴	Статут школе Правилник о организацији и систематизацији послова Годишњи план рада школе Развојни план школе Решења директора о именовању тимова, комисија и координатора . Правилник о раду школе / друга интерна акта

			Записници Наставничког већа, Педагошког колегијума и других органа
	6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школе	Да-формирана су у складу са потребама и могућностима с обзиром на велики број запослених који раде у више школа. 70,6% наставника сматра да је рад стручних тимова у школи је ефективан и доприноси унапређењу рада. 3	Годишњи план рада школе Решења о формирању тимова Планови рада стручних тимова Извештаји о раду тимова Записници са састанака тимова План стручног усавршавања запослених Сертификати/потврде о стручном усавршавању Извештаји о реализованим активностима
	6.1.3. Директор прати рад стручних тимова и органа школе	Да-тимови подносе своје извештаје 2 пута годишње писмено и на седницама Наставничког већа. Директорица присуствује састанцима стручних тимова и стручних органа.88,2% наставника сматра да директор прати рад стручних тимова и даје подршку у раду. 3	Планови рада тимова директор има увид у планиране активности. Извештаји о раду тимова Записници са састанака тимова Записници Наставничког већа/Педагошког колегијума Извештаји директора о раду школе Годишњи извештај о раду школе Планови унапређивања рада школе
	6.1.4. Запослени, родитељи и ученици учествују у доношењу одлука	Да, у великој мери. Родитељи кроз савет родитеља, школски одбор као и сарадње са старешинама имају могућност да изложе своје мишљење и да учествују у доношењу одређених одлука. Ученици преко ученичког парламента могу да учествују у предлагању и доношењу одлука везано за одређене активности. 95,1% наставника сматра да имају могућност учествовања у доношењу одлука. 3	записници Наставничког већа; записници Педагошког колегијума; записници стручних већа; записници тимова; анкете за запослене; записници Ученичког парламента; план рада Ученичког парламента; извештај о раду Ученичког парламента; предлози ученика; записници Савета родитеља; план рада Савета родитеља; предлози родитеља; записници Школског одбора;
6.1.	6.1.5. Директор користи различите начине мотивисања запослених	Да- 88,2 % наставника сматра да директор проналази различите начине за мотивисање запослених кроз уважавање мишљења и професионалне слободе, подршку за усавршавање, кроз позитивну атмосферу, тимски рад, норме кроз ваннаставне активности (ОЈР) 3,3,2	Записници Наставничког већа План и извештај о стручном усавршавању Сертификати и потврде о стручном усавршавању Решења о именовању запослених у тимове упитник за запослене

6.2.У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада	6.2.1. Директор остварује инструктивни увид и прати образовно-васпитни рад	Да- Директор редовно прати образовно-васпитни рад и остварује инструктивни увид у рад наставника. Праћење је усмерено на унапређивање квалитета наставе и пружање подршке наставницима. Простор за даље унапређивање постоји у систематичнијем праћењу ефеката датих препорука. 94,1 % настаника сматра да директор остварује инструктивни увид и прати об рад. 3	План и распоред инструктивног увида; евиденција посећених часова; белешке и извештаји о посећеним часовима; припреме наставника; педагошка документација; записници Наставничког већа и Педагошког колегијума; извештаји о раду шк повратне информације наставницима
	6.2.2. Стручни сарадници и наставници са звањем учествују у праћењу квалитета рада	Да- стручни сарадници саветодавно учествују у раду тимова, већа, спроводе истраживања са ученицима, наставницима, учествују у самовредновању рада школе, праћењу остваривања развојног плана школе, школског програма, реализације и планирања годишњег плана рада школе, такође кроз инструктивно педагошки рад и праћења ов рада Стручни сарадници пружају стручну подршку запосленима. Њихова знања и искуства користе се за размену добре праксе и унапређивање наставе. Даље унапређивање могуће је кроз још систематичније укључивање ових запослених у заједничко праћење и анализу квалитета рада. 3	планови и извештаји стручних сарадника; записници стручних већа и актива; документација о посећеним часовима; извештаји о раду тимова; материјали са стручних састанака; планови и извештаји о стручном усавршавању; документација о подршци наставницима.
	6.2.3. Тим за самовредновање систематски прати квалитет рада школе	Да- тим за самовредновање систематски прати квалитет рада школе кроз анализу документације, упитника, анализе реализованих часова, успеха, реализације активности предвиђених годишњим планом рада школе, анализе посећених часова, извештаји ЗУОВ-а, кроз сарадњу са другим тимовима и оредлаже мере за унапређивање. Процес самовредновања представља основу за планирање развоја школе. Даље унапређивање могуће је кроз континуирано праћење реализације мера и њихових ефеката. 3	решење о формирању Тима за самовредновање; план самовредновања; инструменти и упитници; обрађени резултати упитника; извештаји о самовредновању; записници Тима за самовредновање; планови унапређивања; извештаји о реализацији мера; Развојни план школе.
	6.2.4. Користе се подаци за	Да- Школа користи релевантне податке као основу за планирање, праћење и унапређивање	анализе успеха и владања ученика; резултати иницијалних и других провера знања;

	унапређивање рада школе	рада. Анализа података омогућава уочавање потреба ученика и школе и планирање одговарајућих мера. Простор за даље унапређивање постоји у систематичнијем повезивању свих расположивих података и праћењу ефеката предузетих мера ³	резултати завршног испита; извештаји о самовредновању; анкете ученика, родитеља и запослених; записници Наставничког већа; Развојни план; Годишњи план рада школе; планови подршке ученицима; извештаји о реализацији планираних мера.
	6.2.5. Прати се дигитална зрелост школе	Да- Селфи платформа Школа прати дигиталну зрелост кроз сагледавање доступности и употребе дигиталних ресурса, као и развоја дигиталних компетенција запослених и ученика. Дигиталне технологије све више представљају подршку настави, учењу и комуникацији. Даље унапређивање могуће је кроз систематичнију процену дигиталних компетенција, планирање потреба за опремом и континуирано стручно усавршавање ³	извештаји о стручном усавршавању из области дигиталних компетенција; евиденција дигиталне опреме; подаци о коришћењу дигиталних платформи; анкете/самопроцена дигиталних компетенција запослених; ученички радови настали применом дигиталних технологија; планови набавке и унапређивања дигиталне опреме.
	6.2.6. Предузимају се мере на основу резултата вредновања	На основу резултата вредновања идентификоване су области које захтевају даље унапређивање. У складу са утврђеним потребама планиране су и предузете мере које се односе на унапређивање рада стручних тимова, јачање сарадње са локалном заједницом и спољним партнерима, унапређивање дигиталних компетенција и ресурса, као и јачање учешћа ученика и родитеља у процесима вредновања ³	Извештај о самовредновању, резултати упитника за наставнике, ученике и родитеље записници Тима за самовредновање, Акциони план за унапређивање квалитета рада школе, Развојни план школе, Годишњи план рада школе, Годишњи извештај о раду школе, записници Наставничког већа, Педагошког колегијума и стручних тимова, као и извештаји о реализацији планираних мера.“
6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе	6.3.1. Директор промовише вредности учења и развоја	На основу увида у школску документацију и резултата упитника може се закључити да директор подржава и промовише вредности учења и развоја, како код ученика, тако и код запослених. Подстиче стручно усавршавање, примену стечених знања, размену професионалних искустава, реализацију развојних активности и пројеката и ствара услове за унапређивање наставне праксе. 88,2% наставника сматра да директор својим радом и понашање даје пример другима. ³	записници Наставничког већа; записници Педагошког колегијума; записници стручних тимова одлуке и закључци којима се подржавају обуке, пројекти, иновације и развојне активности; анкета наставника о подршци директора професионалном развоју; примери финансијске и организационе подршке стручном усавршавању.

	6.3.2. Директор подстиче иновације и промене	Резултати упитника показују да 88,2% наставника сматра да директор подстиче иновације у наставној пракси, што, у комбинацији са увидом у школску документацију и реализоване активности, указује на висок ниво остварености индикатора 3	Развојни план школе, Годишњи план рада школе, План и извештај о раду директора, записници Наставничког већа и Педагошког колегијума, планови и извештаји стручних већа и тимова, припреме наставника, пројекти, извештаји о стручном усавршавању.
	6.3.3. Планира и прати професионални развој запослених	Професионални развој запослених планира се у складу са потребама школе, запослених и приоритетима утврђеним Развојним планом и процесом самовредновања. Реализација планираних облика стручног усавршавања прати се кроз евиденције, извештаје и записнике стручних органа. Сечена знања и вештине запослени примењују у наставној пракси и размењују са колегама кроз различите облике хоризонталног учења. Резултати упитника показују да 88,2% наставника позитивно процењује подршку школе професионалном развоју, док 100% наставника наводи да има могућност примене знања стечених стручним усавршавањем 3	Годишњи план рада школе, Развојни план школе, План стручног усавршавања запослених, лични планови професионалног развоја, портфолија запослених, евиденције и извештаји о реализованим облицима стручног усавршавања, сертификати и потврде о похађаним програмима, записници Наставничког већа, стручних већа и Тима за професионални развој, извештаји о примени стечених знања, и резултати упитника за наставнике
	6.3.4. Подстиче тимски рад и сарадњу	Тимски рад и сарадња су присутни у свим сегментима рада школе, а директор их континуирано подстиче и прати њихову реализацију. Простор за даље унапређивање постоји у виду још већег укључивања свих запослених у заједничке активности, размену добре праксе 3	записници са седница стручних органа, тимова и актива; планови и извештаји тимова; Годишњи план рада школе; записници Наставничког већа и Педагошког колегијума; планови стручног усавршавања; документација о реализацији заједничких пројеката и активности; извештаји о раду стручних тимова; анкете/упитници за запослене; примери заједничког планирања и реализације наставних и ваннаставних активности
6.3.	6.3.5. Обезбеђује услове за развој школе	Директор обезбеђује услове за континуирани развој школе кроз планирање, праћење и унапређивање свих сегмената рада. Развојне активности заснивају се на утврђеним потребама школе и резултатима вредновања. Простор за даље унапређивање постоји у јачању пројектних активности, обезбеђивању додатних ресурса и још већем укључивању свих запослених, ученика, родитеља и партнера из локалне заједнице у развојне активности	Развојни план школе; Годишњи план рада школе; извештаји о реализацији Развојног плана; извештаји о самовредновању школе и планови унапређивања; записници Наставничког већа, Педагошког колегијума и Школског одбора; планови и извештаји стручних тимова; план стручног усавршавања запослених; документација о набавци наставних средстава, опреме и уређењу школског простора;

		школе.³ 64,7%наставника сматра да има прилику са сарађује са спољним партнерима, тако да потребно даље радити на унапређењу. 3	извештаји о сарадњи са родитељима и локалном заједницом; ☐ извештај о раду школе.
6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе	6.4.1. Запослени имају могућности за професионални развој	Сви анкетирани наставници сарађују са колегама ради унапређивања наставе (100%). Запослени имају могућности за континуирани професионални развој, а школа ствара услове и подстиче њихово учешће у различитим облицима стручног усавршавања. Постоји добра основа за даље унапређивање кроз систематичније праћење ефеката стручног усавршавања на квалитет наставе и размену примера добре праксе међу запосленима. 88,2% наставника сматра да имају могућности за професионални развој 3	План стручног усавршавања запослених; Годишњи план рада школе; лични планови професионалног развоја запослених; извештаји о реализованом стручном усавршавању; сертификати и потврде о учешћу на семинарима и обукама; записници стручних већа и актива; евиденција интерног стручног усавршавања; припреме и материјали са стручних обука; не стечених знања у настави;
	6.4.2. Новозапосленима је обезбеђена стручна подршка	Школа обезбеђује стручну и професионалну подршку новозапосленим наставницима и другим запосленима ради њиховог успешног укључивања у рад школе. Новозапослени се упознају са организацијом рада, правилима и процедурама школе, школском документацијом, обавезама и одговорностима, као и са специфичностима ученика и средине у којој школа делује. У складу са потребама, новозапосленима подршку пружају директор, педагог, наставници и други стручни сарадници, као и искусније колеге. Обезбеђује се помоћ у планирању и реализацији наставе, вођењу педагошке документације, праћењу напредовања ученика, решавању конкретних ситуација у раду и остваривању сарадње са родитељима. Посебна пажња посвећује се подршци наставницима који су на почетку професионалне каријере, кроз менторски рад, консултације, праћење рада и размену искустава. Новозапослени имају могућност да се обрате стручним сарадницима и колегама за савет и помоћ, чиме се доприноси њиховом професионалном оснаживању и лакшем укључивању у колектив3	План менторства, извештаји ментора записници Наставничког већа и стручних већа; извештаји о праћењу рада приправника; материјали и упутства за новозапослене; припреме за наставу и примери педагошке документације; евиденција стручног усавршавања;

	6.4.3. Компетенције запослених користе се за унапређивање рада школе	Наставници имају могућност примене знања стечених на обукама (100%), а школа подстиче професионални развој и размену искустава.⁴ Компетенције запослених представљају значајан ресурс школе и користе се за унапређивање образовно-васпитног рада и развој установе. Запослени имају прилику да своја знања и искуства примене и поделе са колегама. Даље унапређивање могуће је кроз систематичније препознавање специфичних компетенција запослених, њихово повезивање са развојним приоритетима школе и организованију размену примера добре праксе. 94,1% наставника сматра да се у школи подстиче реализација пројеката који развијају компетенције ученика и наставника. 3,33	Годишњи план рада школе; Развојни план школе; планови и извештаји стручних тимова и актива; записници Наставничког већа и Педагошког колегијума; планови стручног усавршавања; извештаји о интерном стручном усавршавању; примери добре праксе запослених; евиденција учешћа запослених у тимовима, комисијама и радним групама; извештаји о реализованим активностима и пројектима. Упитници
6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално	6.5.1. Простор и опрема подржавају остваривање циљева школе	Простор и опрема школе у највећој мери подржавају остваривање циљева школе и реализацију образовно-васпитног рада. Располовиви ресурси се функционално користе, а школа континуирано ради на њиховом одржавању и унапређивању. Простор за даље унапређивање постоји у осавремењавању опреме, побољшању услова за савремене облике наставе и обезбеђивању додатних материјалних ресурса у складу са потребама школе. 76,5% наставника сматра да школа располаже функционалним наставним средствима и опремом 3	Годишњи план рада школе; Развојни план школе; планови набавке и опремања школе; пописне листе наставних средстава и опреме; простора и опреме; извештаји о реализацији наставних и ваннаставних активности; планови и извештаји о реализацији пројеката; документација о набавци наставних средстава и опреме; записници органа школе који се односе на просторне и материјалне услове.
6.5.	6.5.2. Наставна средства се користе у настави	88,3% Редовно користим наставна средства и дигиталне алате у настави. 3	Припреме наставника, посматрање часова
6.5.	6.5.3. Школа плански обнавља и унапређује ресурсе	Школа плански прати потребе за обнављањем и унапређивањем ресурса и, у складу са расположивим материјалним и финансијским могућностима, реализује приоритетне набавке и активности на унапређивању услова рада. Ресурси се одржавају и рационално користе.	Развојни план школе; Годишњи план рада школе; Финансијски план школе; План јавних набавки; пописне листе и евиденције опреме; документација о набавци наставних средстава и опреме; рачуни, фактуре и записници о пријему опреме; записници Школског одбора и других органа школе;

		Даље унапређивање могуће је кроз обезбеђивање додатних извора финансирања, континуирану модернизацију опреме и још прецизније повезивање планирања ресурса са развојним приоритетима школе. ⁴	извештаји о реализованим пројектима; документација о донацијама и сарадњи са локалном заједницом; извештаји о утрошку финансијских средстава.
6.5.	6.5.4. Дигитални ресурси доступни су запосленима и ученицима	Дигитални ресурси су доступни запосленима и ученицима и користе се као подршка настави, учењу и комуникацији. Запослени примењују различите дигиталне алате и садржаје у свом раду, док ученици имају могућност да развијају дигиталне компетенције кроз наставне и ваннаставне активности. Простор за даље унапређивање постоји у континуираном обнављању и осавремењавању дигиталне опреме, побољшању интернет инфраструктуре и даљем развијању дигиталних компетенција запослених и ученика. 3 3,25	Попис дигиталне опреме школе; евиденција рачунара, пројектора и друге ИКТ опреме; евиденција коришћења дигиталних ресурса; извештаји о реализацији наставе; припреме наставника које садрже примену дигиталних ресурса; електронски уџбеници и дигитални образовни садржаји; документација о стручном усавршавању запослених у области дигиталних компетенција; планови набавке и одржавања дигиталне опреме; школски сајт и дигитални канали комуникације; извештаји о раду школе.

СНАГЕ

1. Јасна организациона структура и расподела одговорности.
2. Развијен тимски рад и функционисање стручних тела.
3. Успостављен систем праћења и самовредновања рада школе.
4. Подршка професионалном развоју и компетенцијама запослених.
5. Укључивање запослених, ученика и родитеља у живот и развој школе.

СЛАБОСТИ

1. Недовољно систематично праћење **ефеката** рада тимова и предузетих мера.
2. Потреба за јачом разменом добре праксе међу запосленима.
3. Недовољно активно учешће ученика и родитеља у иницирању промена.
4. Потреба за континуираним осавремењавањем дигиталних и материјалних ресурса.

ПРЕПОРУКЕ

1. **Даље унапређивати систематично праћење ефеката свих значајнијих мера и активности.**
2. **Развити систем хоризонталног учења и размене добре праксе.**(угледних и огледних часова; приказа примера добре праксе; кратких интерних обука; размене материјала; колегијалног посматрања наставе.
3. **Повећати активно учешће ученика и родитеља у планирању и доношењу одлука.**(Увести више начина за прикупљање њихових предлога:
 - кратке анкете;
 - кутија/онлајн образац за предлоге;
 - тематски састанци;
 - активности Ученичког парламента;
 - консултације са Саветом родитеља.
4. **Плански наставити са развојем материјалних и дигиталних ресурса и компетенција запослених.**

ПедагогИвана Јовић