

**ОСНОВНА ШКОЛА „НИКОЛА ТЕСЛА“ ЛИПАР**

***ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ***

Липар, јун 2024.

**ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА:** Планом самовредновања обухватили смо следеће области стандарда квалитета рада образовно васпитне установе:

**Област квалитета 4: ПОДРШКА УЧЕЊУ**

**Област квалитета 5: ЕТОС**

као и области у циљу отклањања недостатака по извештају из претходне школске области:

**Област квалитета 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

**Област квалитета 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА**

### **ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:**

- Невенка Поповић, директор Школе
  - Ивана Јовић, педагог Школе
  - Мирјана Бороња, педагог школе
  - Ивана Радуловић, наставник
  - Татјана Миладиновић, наставник
  - Слободанка Марић, учитељица, координатор тима
- Самовредновање је вршено у првом и другом полугодишту 2023/2024 год.

#### • **ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊА**

Прва фаза: Израда плана самовредновања (подела задужења за спровођење истраживања и писање извештаја)

Друга фаза: Спровођење истраживања (анкетирање испитаника)

Трећа фаза: Обрада и анализа података, добијених применом упитника - испитници: наставници (око 20 наставника) ученици од петог до осмог разреда (око 30 ученика), родитељи – представници у Савету родитеља Школе (6 родитеља)

Четврта фаза: Анализа осталих извора доказа Пета

фаза: Израда извештаја о самовредновању

Шеста фаза: Израда акционог плана унапређења области квалитета

Седма фаза: Презентовање Наставничком већу извештаја о самовредновању и акционог плана унапређења

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<h3>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</h3>	<p><b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења</b></p> <p>2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима.</p> <p>2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања</p> <p>2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.</p> <p>2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.</p> <p>2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.</p>	<p>2.4. Наставници уче ученике како да процењују лични напредак спорадично; поједини наставници заједно са ученицима праве скале процене и критеријуме оцењивања који се примењују у вредновању рада ученика. (око 60% наставника). Описна оцена говори о праћењу напредовања ученика као и сегментима где је потребна подршка, код већине наставника. Оцене добијене за ангажовање и рад на часу, углавном се образлажу и дају упутства за даљи рад. Потребно је и даље оснаживати наставнике, а нарочито ученике за процес оцењивања и самооцењивања. Школске 2023/24. Године овом сегменту рада и учења посветили смо посебну пажњу кроз обуку великог броја наставника „Настава оријентисана на исходе“. Посетом часовима и самовредновањем спроведеним 2023/2024. године установили смо да већина наставника поставља са ученицима јасне критеријуме пре самог процеса учења, охрабрује ученике да се на основу унапред задатах критеријума упусте у самовредновање властитог учења. Тај процес је делимично заустављен измењеним начином рада школе услед пандемијских услова, од марта 2020. Током наставе на даљину наставници су били у ситуацији да повратна информација увек буде формативна, а тек потом изражена у виду сумативне оцене, што јесте допринело унапређивању оцењивања у ширем смислу.</p> <p><i>Наставници напредују и развијају наставу оријентисану на исходе и већина наставника заједно са ученицима постављају јасне критеријуме вредновања процеса учења. Важно је да се наставници који не практикују самооцењивање засновано на критеријумима, охрабре да то чине. Већина ученика још увек није у стању да критички вреднује свој напредак, а посебно их треба подстицати да постављају себи циљеве у учењу.</i></p>	<p><b>65 %</b></p>

<p><b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b></p>	<p><b>ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ „НАСТАВА И УЧЕЊЕ“ ЈЕ 3</b> <b>ДОКАЗИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Евиденција у електронским дневницима</li> <li>✓ Педагошка документација наставника</li> <li>✓ Глобални планови рада наставника</li> <li>✓ Оперативни планови рада наставника</li> <li>✓ Записници Педагошког колегијума</li> <li>✓ Записници Тимова (Тим за имплементацију инклузивног образовања, Тим за вредновање и развој квалитета рада установе)</li> <li>✓ Школски програм са анкетима</li> <li>✓ Закон о основама образовања и васпитања,</li> <li>✓ Правилник о Наставном плану и програму</li> <li>✓ Правилник о оцењивању у основној школи</li> <li>✓ Извештај о раду школе</li> <li>✓ Извештај о посећеним часовима: директор и стручни сарадници</li> <li>✓ Статут школе</li> <li>✓ Развојни план школе</li> <li>✓ Резултати самовредновања рада школе</li> </ul>
<p><b>Кључне снаге</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Континуирано праћење, вредновање и самовредновање и акциони планови унапређивања и развоја области “НАСТАВА И УЧЕЊЕ“</li> <li>➤ Редовно стручно усавршавање</li> <li>➤ Добра сарадња чланова колектива,</li> <li>➤ Подршка педагошко-психолошке службе и директора Школе</li> <li>➤ Опремљеност школе савременим наставним средствима</li> </ul>
<p><b>Кључне слабости</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У већој мери подстицати интеракцију међу ученицима током учења у школи</li> <li>➤ Подстицати ученике да у већој мери износе своје идеје</li> <li>➤ охрабривати ученике да постављају себи циљеве у учењу</li> <li>➤ Омогућити ученику избор у начину обраде теме</li> </ul>

### **Извештај о посећеним часовима за крај школске 2023/2024. године**

Директорица школе Невенка Поповић, педагог школе Ивана Јовић и Мирјана Бороња школске 2023/24. године посетиле су девет часова.

Посећени часови:

	<b>Име и презиме наставника</b>	<b>Предмет</b>	<b>Датум посете</b>	<b>Час посетили</b>
1.	Љубка Митровић	учитељ	23.11.2023.	Невенка Поповић- директор Ивана Јовић- педагог
2.	Ивана Радуловић	учитељ	28.11.2023.	Невенка Поповић- директор Ивана Јовић- педагог
3.	Маја Старчевић	Физика и математика	28.11.2023.	Невенка Поповић- директор Ивана Јовић- педагог
4.	Оља Кадич-Стоичић	енглески	13.11.2023.	Ивана Јовић- педагог Мирјана Бороња- педагог
5.	Тања Миладиновић	хемија	30.11.2023.	Ивана Јовић- педагог Мирјана Бороња- педагог
6.	Мира Карабасил Костић	учитељ	14.12.2023.	Невенка Поповић- директор Мирјана Бороња- педагог
7.	Јанко Хома	географија	19.12.2023.	Ивана Јовић- педагог
8.	Јадранка Лазаревски	историја	21.02.2024.	Невенка Поповић-дирктор школе
9.	Мирјана Медурић	биологија	07.03.2024.	Невенка Поповић- директор школе Мирјана Бороња- педагог школе

Часови су праћени на основи Правилник о стандардима квалитета рада установе област Настава и учење.

На основу заједничке анализе директор и педагози школе подносе обједињени извештај о посећеним часовима:

### 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

ИНДИКАТОРИ		ОСТВАРЕНОСТ ИНДИКАТОРА
		Просек остварености индикатора
2.1.1.	Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	100%
2.1.2.	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	100%
2.1.3.	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	100%
2.1.4.	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености	100%
2.1.5.	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	86%
2.1.6.	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	64%
<b>ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА</b>		<b>3,53</b>

### 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-наспитним потребама ученика

ИНДИКАТОРИ		ОСТВАРЕНОСТ ИНДИКАТОРА
		Просек остварености индикатора
2.2.1.	Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика	100%

2.2.2.	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал различитим потребама ученика	нп 7% и 64%
2.2.3.	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	93%
2.2.4.	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а	нп 71% и 14%
2.2.5.	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	нп 71% и 28%
2.2.6.	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика	100%
<b>ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА</b>		<b>3,64</b>

### 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

ИНДИКАТОРИ		ОСТВАРЕНОСТ ИНДИКАТОРА
		Просек остварености индикатора
2.3.1.	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	93%
2.3.2.	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	100%
2.3.3.	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	86%
2.3.4.	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	86%
2.3.5.	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	100%
2.3.6.	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	100% нп
<b>ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА</b>		<b>3,78%</b>

#### 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

ИНДИКАТОРИ		ОСТВАРЕНОСТ ИНДИКАТОРА
		Просек остварености индикатора
2.4.1.	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	14%
2.4.2.	Ученику су јасни критеријуми вредновања	35%
2.4.3.	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	78%
2.4.4.	Ученик поставља себи циљеве у учењу	78%
2.4.5.	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	71%
<b>ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА</b>		<b>1,92%</b>

#### 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

ИНДИКАТОРИ		ОСТВАРЕНОСТ ИНДИКАТОРА
		Просек остварености индикатора
2.5.1.	Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима	93%
2.5.2.	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	100%

2.5.3.	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	100%
2.5.4.	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	21%
2.5.5.	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	100%
<b>ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА</b>		<b>3,28%</b>

Са наставницима је обављен разговор после посећеног часа и дате су следеће препоруке:

- Сваки час искористити за формативно или сумативно оцењивање
- Ученицима дати могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала
- прилагођавати начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика
- Учити ученике да умеју да поставе себи циљеве у учењу, и да процењују свој напредак у раду и напредак осталих ученика.
- Интезивирати интеракцију међу ученицима подстицањем вршњачког учења.
- Подстицати ученике да повезују предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом.
- Користити различите методе, облике рада, технике и поступке на самом часу
- Функционално користити постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања
- Подстаћи ученике да критички прикупљају, процењују и анализирају одговоре и решења
- Обавезно проверити на крају да ли су остварени циљеви часа
- Што више користити активну наставу, инсистирати на активностима ученика.

Најлошије остварен индикатор од само 14% је *Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима* као и индикатор од 21% *Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. Ове недостатке отклонити током следеће године.*

### АНАЛИЗА АНКЕТЕ ЗА УЧЕНИКЕ

Питање	Одговор		
	Да	не	делимично
-Наставник је јасно истакао шта ћемо радити на часу	97%	0%	3%
-Објашњења од стране наставника су ми била јасна	89%	0%	11%
-Могао сам да бирам које задатке ћу радити на часу	33%	52%	15%
-Имао сам довољно времена за израду задатака( наставник ме не пожурује)	81%	7%	12%
Наставник нас је упућивао да поред уџбеника користимо и друге изворе знања ( интернет, енциклопедије, пано, постере)	46%	26%	28%
Наставник је повезивао наставну јединицу са оним што смо учили из других предмета	49%	25%	26%
Наставник је лекцију повезио са оним шта смо учили на претходним часовима или претходним разредима	86%	3%	11%
На часу сам имао/ла могућност да изнесем своје мишљење, идеје и оригинална/ креативна решења.	64%	18%	18%
На часу је наставник похвалио добро урађене задатке/ активности	77%	11%	12%
У сваком моменту ми је било јасно шта сам успео научити на часу, шта нисам успео и како треба да исправим грешку	86%	4%	10%
-Уколико си на данашњем часу био оцењен заокружи да ли су ти јасни критеријуми оцењивања	45%	38%	17%
На часу ми је било занимљиво	77%	15%	8%

Наставник је проверио колико смо на данашњем часу научили	71%	8%	21%
---	-----	----	-----

На основу анкете ученика види се да ученици у 52% случајева нису могли да бирају задатке које ће радити на часу. Одговор са не у 38% случајева да ученицима нису били јасни критеријуми оцењивања. Препорука: упознати наставнике са анкетом за ученике и на почетку школске године упознати ученике са критеријумима за оцењивање., разговарати на часу и дати јасна упутства. Упутити ученике на сајт школе где су излистани критеријуми за све разреде и предмете.

### ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3.: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Област квалитета3.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
--------------------	------------------------	-----------	------------------------

**ОБРАЗОВНА  
ПОСТИГНУ  
ЋА  
УЧЕНИКА**

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математику су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.2. Најмање 80% ученика остварује **основни ниво** стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике

3.1.3. Најмање 50% ученика остварује **средњи ниво** стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике

3.1.4. Најмање 20% ученика остварује **напредни ниво** стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике

3.1. Резултати ученика на завршном испиту анализирани су уз коришћење доказа - Извештаја ЗВКОВ-а са сајта - <http://skole.ceo.edu.rs/> (Статистички подаци са завршних испита), као и анализе уписа ученика у жељене школе.

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту су испод нивоа републичког просека из предмета српски језик и математика

3.1.2. Остварени резултати ученика на основном нивоу стандарда постигнућа на тестовима из српског језика – 43%  
Математике – 57%

3.1.3. Остварени резултати ученика на средњем нивоу стандарда постигнућа на тестовима из српског језика – 0 %  
Математике – 0 %

3.1.4. Остварени резултати ученика на напредном нивоу стандарда постигнућа на тестовима из српског језика – 0 %  
Математике – 0 %

**30 %  
Неостварен**

	<p>3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад републичког просека</p> <p>3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења</p> <p>3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.</p>	<p>3.1.5. Остварени резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу републичког просека</p> <p>3.1.6. У складу са потребама ученика који добијају додатну образовну подршку врше се прилагођавања, у виду израде прилагођених тестова знања (ИОП-2), или друге врсте подршке. Ученици остварују очекиване резултате на завршном испиту.</p> <p>3.1.7. Овај показатељ нисмо у могућности вредновати с обзиром да има само једно одељење.</p>	
	<p><b>3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика</b></p> <p>3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика</p> <p>3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима</p> <p>3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама</p>	<p>3.2.1. Наставници током планирања наставе уважавају резултате добијене на тестовима знања и инцијалним тестовима. Почетком школске године, у септембру спороводе се иницијална тестирања из готово свих школских дисциплина. Стручна већа предлажу мере за унапређивање резултата.</p> <p>3.2.2. Резултати које ученици којима је потребна додатна подршка, видљиви су у евалуацијама индивидуалних образовних планова, педагошким свескама наставника, као и активностима ученика и осталим евиденцијама у електронском дневнику.</p> <p>3.2.3. Евиденција о похађању допунске наставе води се у педагошким свескама наставника. Постоји непотпуна документација у електронском дневнику. У складу са потребама ученици су укључују у различите облике допунске наставе.</p>	70%

	<p>3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.</p> <p>3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама</p> <p>3.2.6. Школа организује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.</p> <p>3.2.7. Резултати иницијалних у годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке учењу.</p> <p>3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.</p>	<p>3.2.4. На основу евалуације наставника и праћења напредовања, ученици остварују напредак у складу са степеном ангажовања.</p> <p>3.2.5. Ученицима се пружа подршка применом различитих видова наставе- онлајн и непосредне наставе, а резултати се прате кроз остварене резултате на такмичњима.</p> <p>3.2.6. Током школске године спроводи се припремна настава за све ученике осмог разреда, евиденција се води спорадично у електронском дневнику, а систематичније у писаној документацији наставника.</p> <p>3.2.7. Сваког септембра организују се иницијална тестирања, као основа за планирање наставе. Више од 60% наставника изјављује да користи резултате тестова за даље планирање.</p> <p>3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања недовољно се користе за функционално унапређивање наставе и учења.</p>	
--	--	---	--

<p><b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b></p>	<p><b>ОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ:2</b>  <b>ДОКАЗИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Извештаја ЗВКОВ-а са сајта -<a href="http://skole.ceo.edu.rs/">http://skole.ceo.edu.rs/</a> (Статистички подаци са завршних испита) дошли смо до закључка да је област квалитета образовна постигнућа ученика у функцији квалитетног рада школе.</li> <li>➤ Након спроведеног уписа у средње школе установили смо да је 5 ученика уписао прву исказану жељу, 1 ученик уписао је другу жељу, а 1 ученик трећу жељу.</li> <li>➤ анализа резултата ученика постигнутих на крају полугодишта и краја школске године уназад три године и анализа евиденција у електронском дневнику,</li> <li>➤ анализа резултата иницијалних тестова,</li> <li>➤ анализа записника стручних већа</li> <li>➤ увид у остварене резултате на такмичењима</li> <li>➤ анонимни упитник за наставнике</li> </ul>
<p>Кључне снаге</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовна постигнућа које ученици постижу на нивоу одељења су у великој мери уједначени</li> <li>➤ Иницијално тестирање се користи у сврху квалитетнијег планирања наставе</li> <li>➤ Ученици добијају подршку што је видљиво у инклузивној документацији</li> </ul>
<p>Кључне слабости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слаби резултати које ученици постижу на завршном испиту</li> <li>➤ Вођење евиденција о различитим видовима подршке ученицима треба бити систематичније</li> <li>➤ Резултати које ученици постижу на такмичењима нису довољно транспарентни</li> </ul>

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4.: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Област квалитета 4.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %

## ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

	<p><b>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима</b></p> <p>4.1.1. . Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу</p> <p>4..1.2 Школа преузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима</p> <p>4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима</p> <p>4 У пружању подршке школа укључује породицу, односно законске заступнике</p> <p>4.1.5 У пружању подршке школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима</p> <p>4.1.6.Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>4.1. Школа је развила веома широк дијапазон мера за пружање подршке ученицима у учењу и васпитном раду са њима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Редовно планирање и реализација часова допунске наставе</li> <li>-Планови диференцираног и индивидуализованог рада са ученицима уз одговарајућу документацију праћења и вредновања</li> <li>-Планови ИОП-1 ИОП-2 размарани на стручним тимовима и Педагошком колегијуму и периодично вредновани кроз прописану документацију о ученику</li> <li>-Могућност корективног рада са педагогом Школе</li> <li>-Превентивни рад одељењских старешина на часовима одељењске заједнице</li> <li>-Интервентне мере за ученике у сарадњи са родитељима у складу са правилима понашања у школи; брзо и ефикасно деловање Тима за заштиту деце од дискриминације, злостављања, насиља и занемаривања</li> <li>-Превентивне трибине, радионице и сусретање едукативног карактера (теме: малолетничка деликвенција, злоупотреба психоактивних супстанци, пубертет и адолесценција...)</li> <li>-Манифестације и догађаји у школи који осмишљавају слободно време ученика и граде специфичну школску културу, а ученике позитивно везују за школу(Дечији вашар, Читалачка значка, спортски турнири, Новогодишње и ускршње радионице, хуманитарне акције. У све ове манифестације Школа укључује и родитеље као сараднике</li> </ul>	<p>100%</p>
--	--	---	--	-------------

		<p>На састанцима одељењских већа и Наставничком већу редовно се разматрају се и мере подршке ученицима који су у протеклом периоду манифестовали специфичне тешкоће у учењу и понашању.</p> <p>У пружању подршке ученицима сарађујемо са Домом здравља , амбуланта Липар, Центром за социјални рад Кула, МУП-ом.</p> <p>Посебно смо задовољни реализацијом пројекта „Обогаћени једносменски рад“.</p> <p>Посебна пажња посвећена је преласку ученика из једног у други циклус образовања кроз:</p> <p>-Реализацију часова предметне наставе у четвртог разреда, у сваком полугодишту по један циклус часова. Ово су први сусрети ученика и њихових будућих предметних наставника и наставних области које предју. Организовање општег родитељског састанка за родитеље ученика петог разреда коме присуствују одељењске старешине и сви предметни наставници који родитељим представљају специфичности рада у оквиру својих наставних области, али и себе лично.</p> <p>-Реализација посебног одељењског већа петог разреда на коме бивши учитељи члановима одељењског већа представљају своја одељења, најефикасније методе рада, али и сарадње са родитељима ученика.</p> <p><b><i>Систем подршке свим ученицима у основној школи „Никола Тесла“ је веома разноврстан.Одвија се у атмосфери добре сарадње међу наставницима, сарадње са родитељима ученика и са релевантним институцијама. Редовно праћење, извештавање на састанцима стручних органа установе, доприноси најбољем избору мера за пружање подршке ученицима у предстојећем периоду.</i></b></p>	
--	--	---	--

Област квалитета 4.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p><b>ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</b></p>	<p><b>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика</b></p> <p>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација).... 3</p> <p>4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика школа утврђује понуду ваннаставних активности. 4</p> <p>4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. 3</p> <p>4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. 4</p>	<p>...2. Годињшни план рада школе, Школски програм садрже планове који претпостављају реализацију превентивних програма за развијање социјалних вештина. Радионице на ЧОС-овима које промовишу ненасилну комуникацију, толеранцију, емпатију, другарство, предузетништво, каријерно усмеравање, развој социјалних и емоционалних вештина.</p> <p>Радионице педагога са ученицима 2. и 3. разреда( емпатија)</p> <p>Превентивне радионице педагога са ученицима 5 и 6 разреда на Платформи чувам те</p> <p>Укљученост ученика у ваннаставне активности се прати, и утврђује кроз испитивање интересовање ученика и њихових потреба, анкетом пред крај сваке школске године, као основ за припрему планова за наредну школску годину. У наредном периоду посебну пажњу треба посветити унапређивању рада на пољима:</p> <p>У школи се у континуитету промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој</p> <p>Професионални развој ученика , каријерно вођење и саветовање.( на часовима часа од 1-8. разреда и 8. разред тестови способности, особина личности и интересовања, индивидуални саветодавни рад са ученицима и родитељима- пп служба)</p> <p><i>Акционим планом и анексом школског програма ( у оквиру програма здравственог васпитања) у школској 2024/25. ће се унапређивати подршка ученицима кроз активности предвиђене планом унапређења менталног здравља ученика.</i></p>	<p>87,5%</p>

Област квалитета 4.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<b>ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</b>	<p><b>4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима</b></p> <p>4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група 4</p> <p>4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група 4</p> <p>4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученика са изузетним способностима 4</p> <p>4.3.4. У школи се организују компезанторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група 4</p> <p>4.3.5. Школа успоставља механизме за идентификацију ученика са изузетним 2</p>	<p>4.3. Основну школу „Никола Тесла“ не похађа ни један ученик чија породица припада осетљивим групама. Сви услови за упис и школовање ученика са врло разноврсном проблематиком маргинализованих и осетљивих група су обезбеђени кроз пројектне активности у које је школа активно укључена и подршку локалне заједнице.</p> <p>Тим за имплементацију инклузивног образовања у нашој школи, редовно се састаје, ученици који раде по ИОПУ-1, и ИОП-2 редовно се прате, води се уредна педагошка документација о раду са овим ученицима</p> <p>У оквиру осмишљених радионица у оквиру Обогаћеног једносменског рада ученици са добрим постигнућима пружају подршку у учењу својим другарима који имају специфичне тешкоће у учењу. Ове интеракције су драгоцене и у образовном и у васпитном смислу.</p> <p>Школа остварује квалитетну сарадњу са Општином Кула, Центром за социјални рад, Домом здравља.</p> <p><b><i>Школски Тим за имплементацију инклузивног образовања и други тимови и стручна већа веома се посвећено баве ученицима из осетљивих група. Примењују се врло разноврсне стратегије које укључују велики број актера који из домена својих компетенција могу пружити одговарајућу подршку(институције, пројекти ,оргнаизације, стручни сарадници). Стратегије идентификације и подршке ученицима са изузетним способностима треба и даље развијати и унапређивати.</i></b></p>	<p>90%</p>

	<p>способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обогаћивање програма)</p> <p>4.3.6.Школа сарађује са релевантним институцијама појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима</p>			
--	--	--	--	--

<p><b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b></p>	<p><b>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ „ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА“ ЈЕ 3. ДОКАЗИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Педагошка документација о ученицима ОШ“Никола Тесла“- Педагошки профили ученика, ИОП-и1, ИОПи2, евалуација ИОП-а.</li> <li>➤ Записници Педагошког колегијума</li> <li>➤ Записници Тима за имплементацију инклузивног образовања.</li> <li>➤ Анализа резултата ученика постигнутих на крају полугодишта и краја школске године уназад три године и анализа евиденција у електронском дневнику,</li> <li>➤ Анализа записника стручних већа</li> <li>➤ Увид у остварене резултате на такмичењима</li> <li>➤ Извештај о раду школе</li> </ul>
<p>Кључне снаге</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уредна документација о разноврсним стратегијама подршке ученицима</li> <li>➤ Спремност наставника да пружи индивидуално припремљену подршку сваком ученику</li> <li>➤ Саветодавни и тимски рад наставника, стручних сарадника и директора Школе</li> <li>➤ Нема ученика из осетљивих група који напуштају школу пре краја основног образовања</li> </ul>

Кључне слабости	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Унапредити и интензивније развијате рад у области социјалних вештина.</li><li>➤ Посветити се професионалном развоју ученика, каријерном вођењу и саветовању</li><li>➤ Развијати механизме идентификације ученика са изузетним способностима и планирати мере подршке</li></ul>
-----------------	--

## АДАПТАЦИЈА УЧЕНИКА I РАЗРЕДА 2023/24.

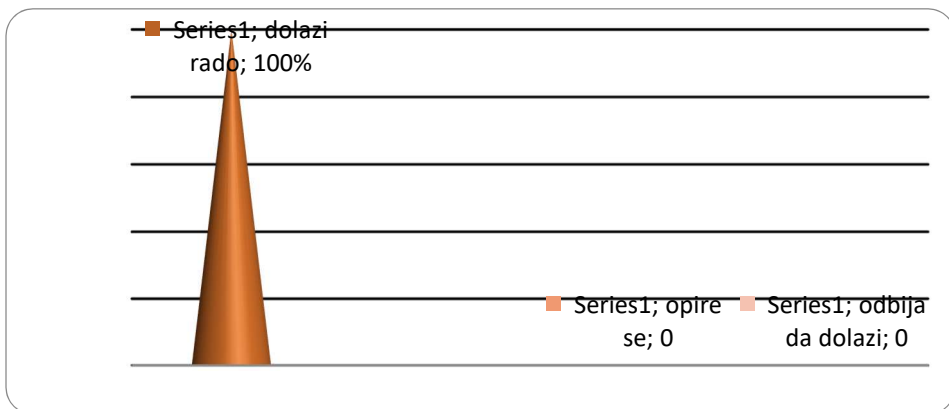
Полазак у школу представља за свако дете озбиљну прекретницу у животу и захтева пуну пажњу и ангажованост. Од доброг почетка зависиће у многоме и будући резултати. Дobar старт омогућиће да се касније када дете стекне навике рада и искуство-много лакше сналази.

Што се тиче адаптације ученика првог разреда у разговору са учитељицом Љубком Митровић сазнала сам да су се деца у великој мери адаптирала, да нема неких посебно великих проблема. Урадила сам и графички приказ како бисте могли да видите колико њих редовно долази у школу, приказ о преовлађујућим емоцијама током боравка у школи, као и њихову заинтересованост за наставне предмете- а који су битни показатељи њихове адаптације.

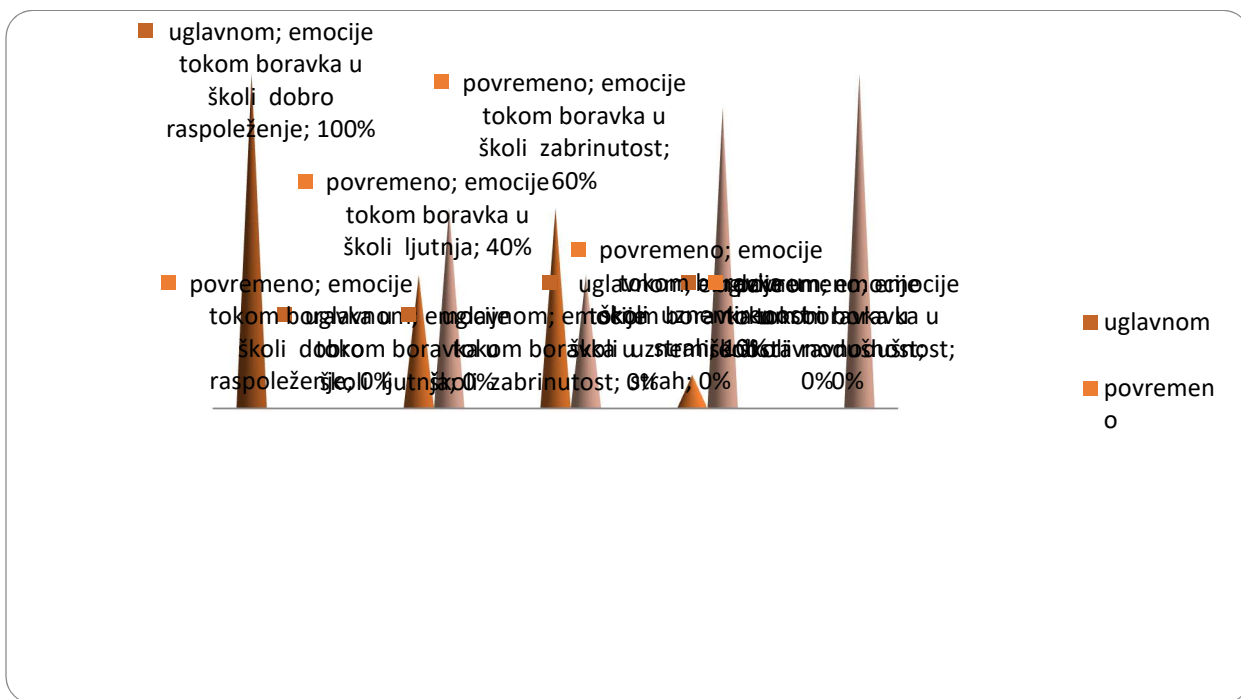
учитељица

Сви ученици првог разреда редовно долазе у школу и радо долазе у школу.

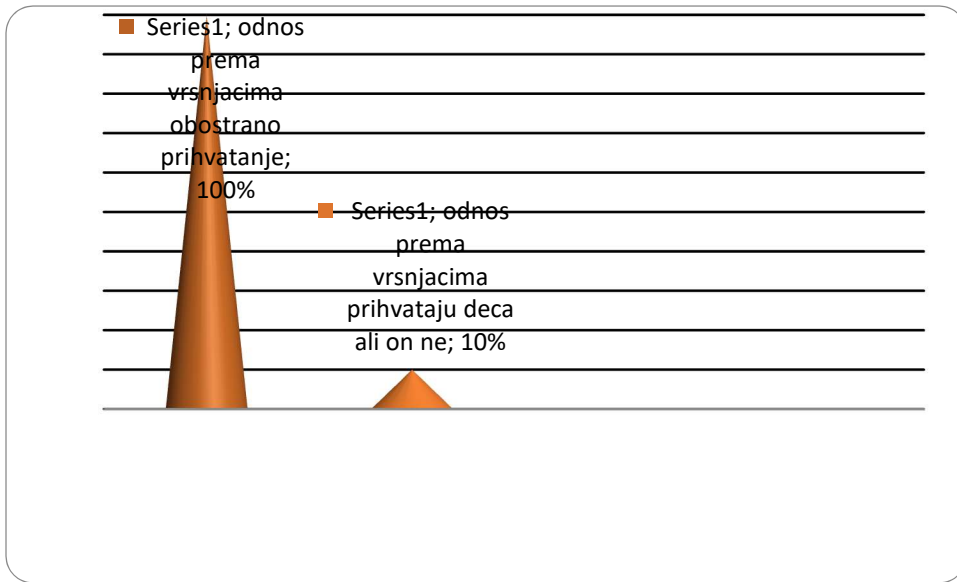




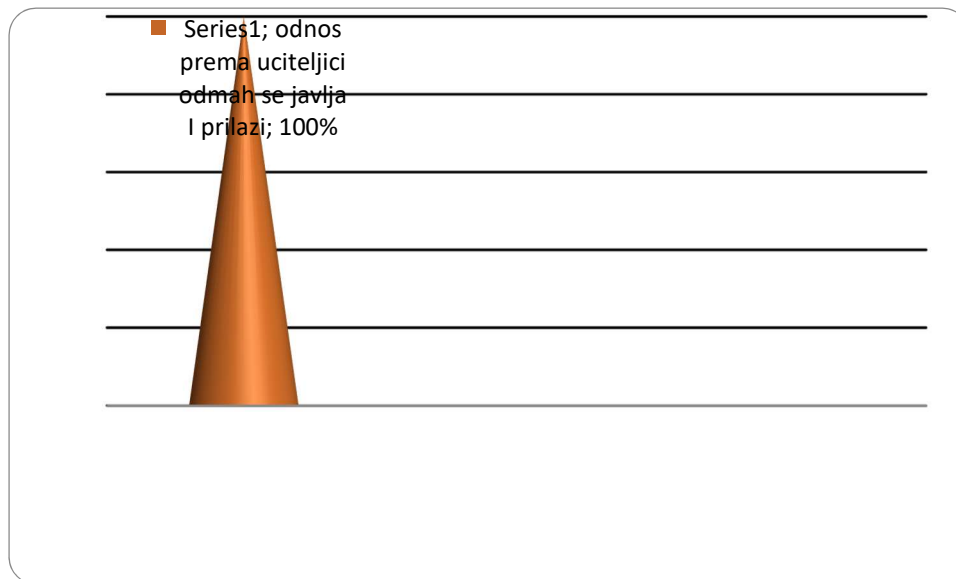
Код највећег броја ученика 100 % преовлађује добро расположење у току боравка у школи, 40%, ученика повремено осећа љутњу, 60% забринутост, 10% узнемиреност.



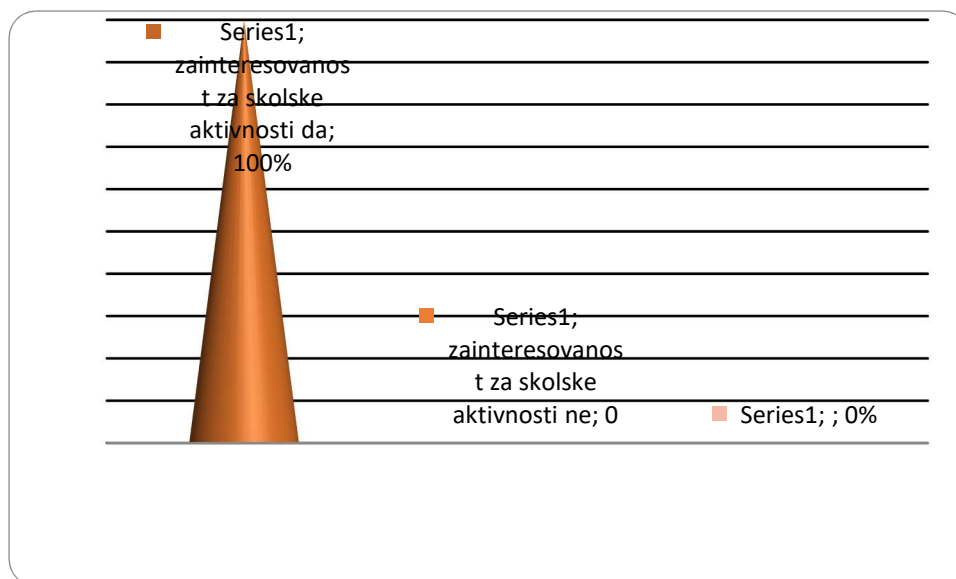
Однос према вршњацима у разреду протиче углавном добро



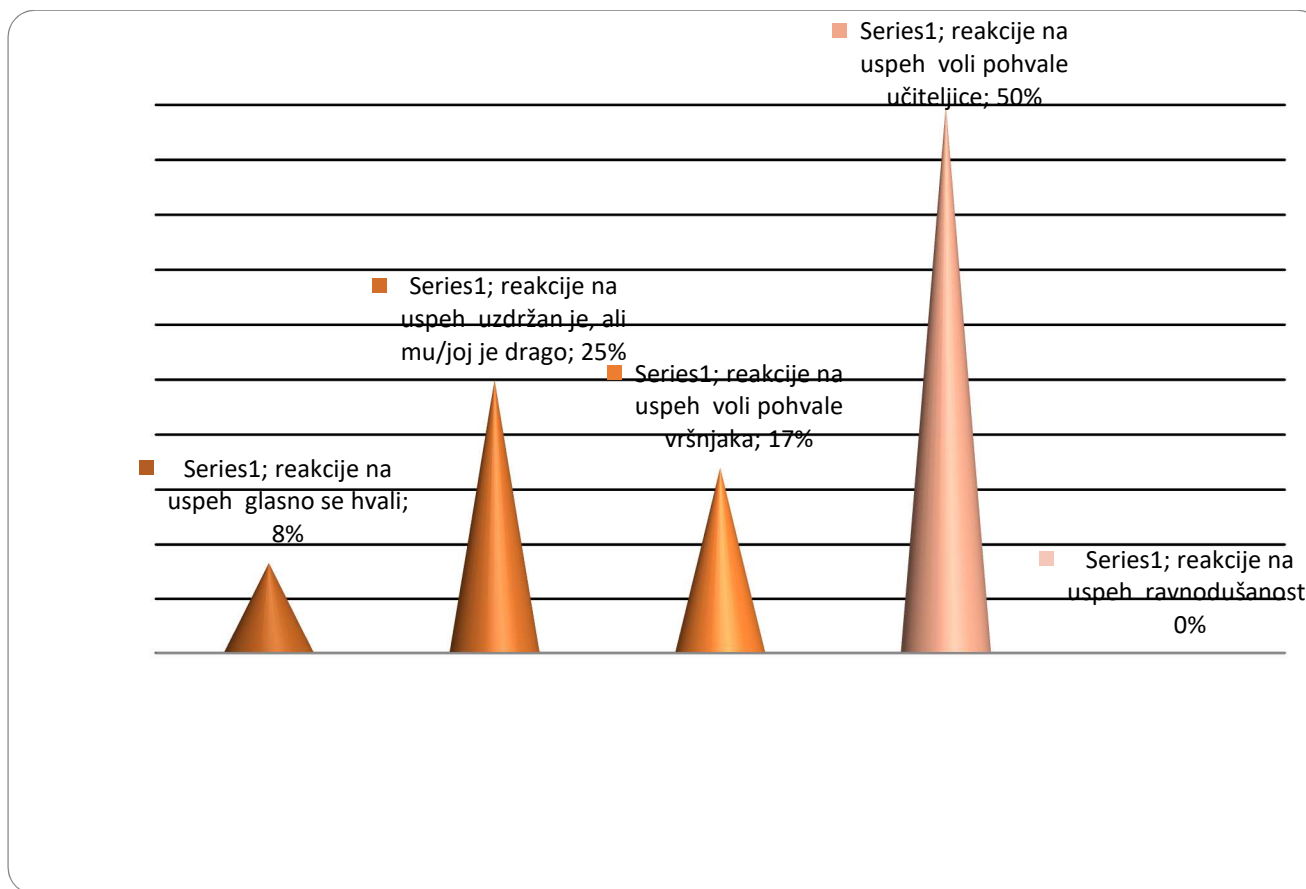
ученици када долазе у школу сви прилазе учитељици и јављају се



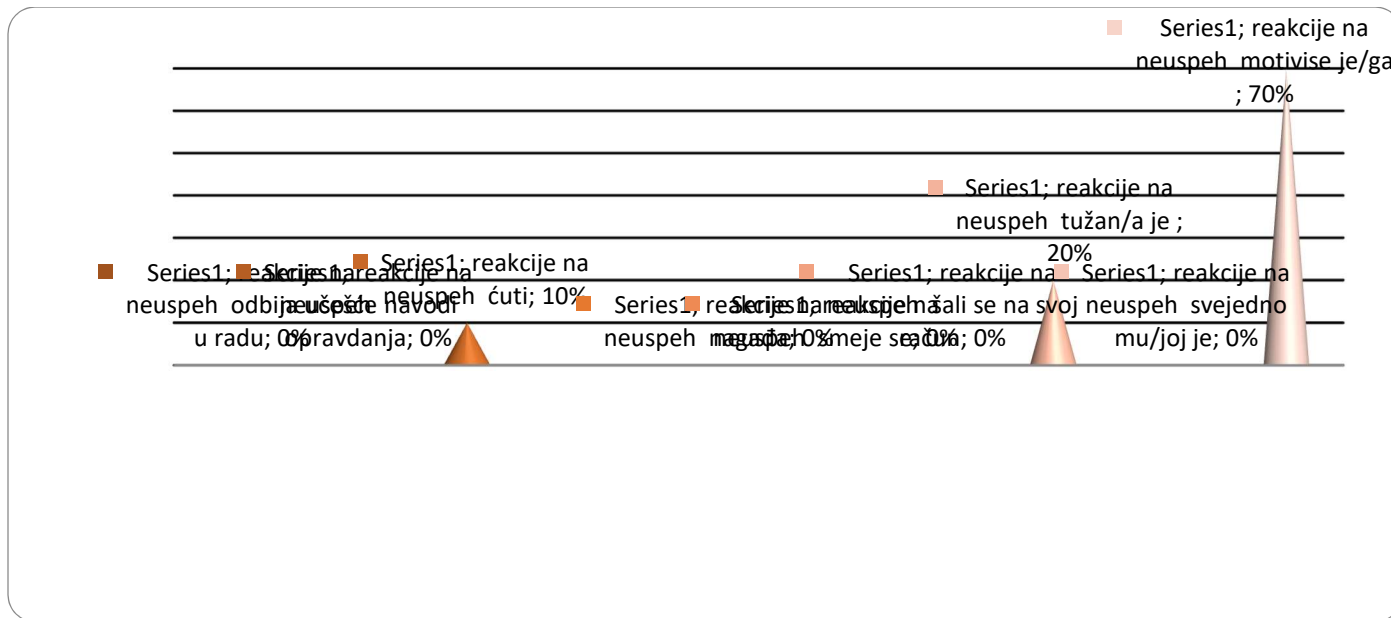
Сви ученици су из свих предмета заинтересовани за рад



Четворо ученика реагује на успех тако што се гласно хвале 8% , двоје ученика 25% је узржано ,али им је драго, 17% воли похвале вршњака а 50% учитељице.



## Реакције на неуспех

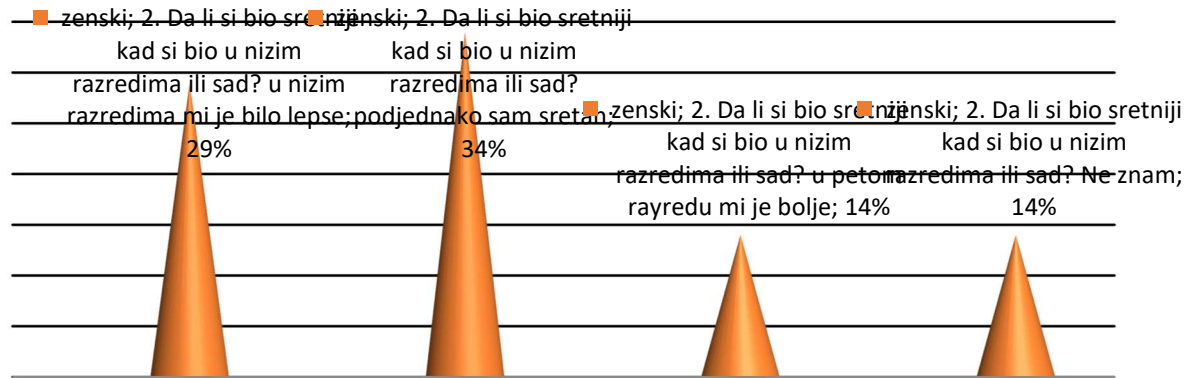


код 70% ученика неуспех иг мотивише, 20% је тужно,10% ћути.

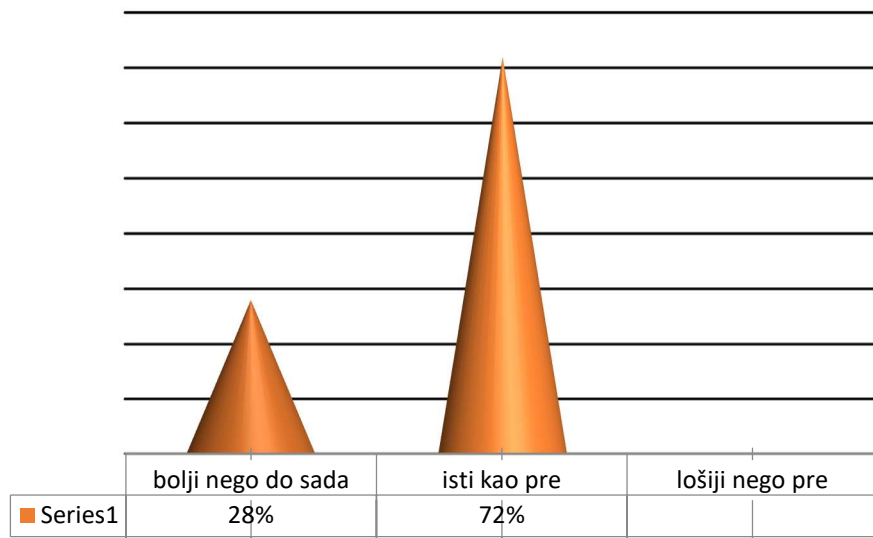
## АДАПТАЦИЈА УЧЕНИКА ПЕТОГ РАЗРЕДА 2023/24.

Ове као и прошле године педагог је спрво истраживање на тему: адаптација ученика првог и петог разреда. Пуно пута је утврђено постојање одређених узрока који утичу на то да је адаптација ученика отежана и да успех ученика петог разреда буде знатно нижи у односу на четврти разред.

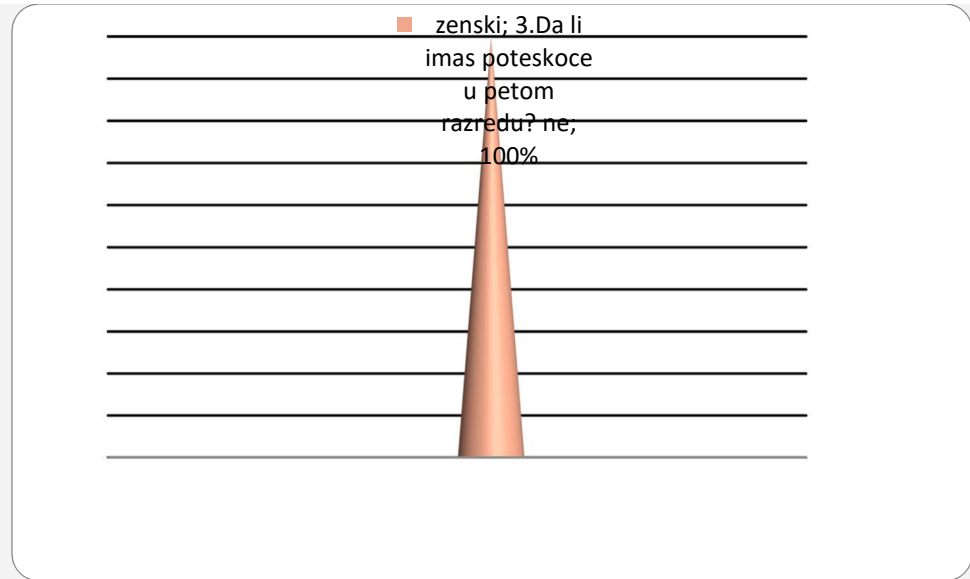
- на питање да ли си био сретнији у нижим разредима



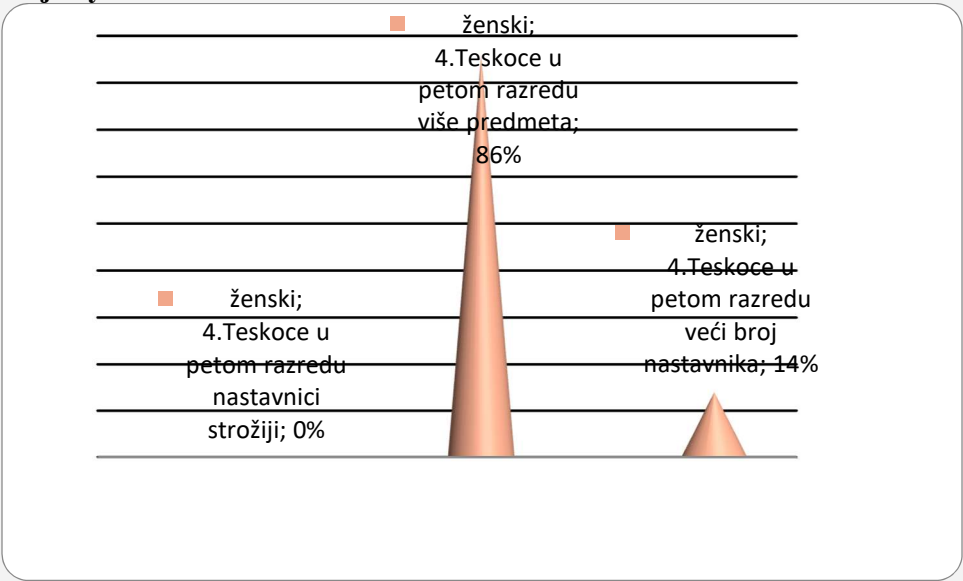
### ШКОЛСКИ УСПЕХ



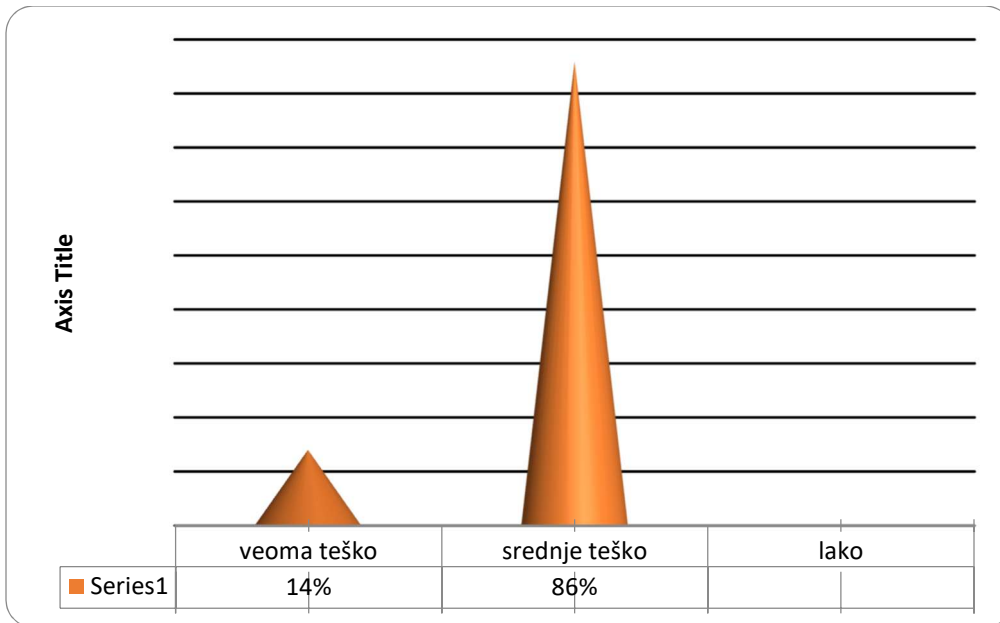
✓ Што се тиче одговора на питање: **Да ли сте на почетку рада у V разреду наилазили на тешкоће?**



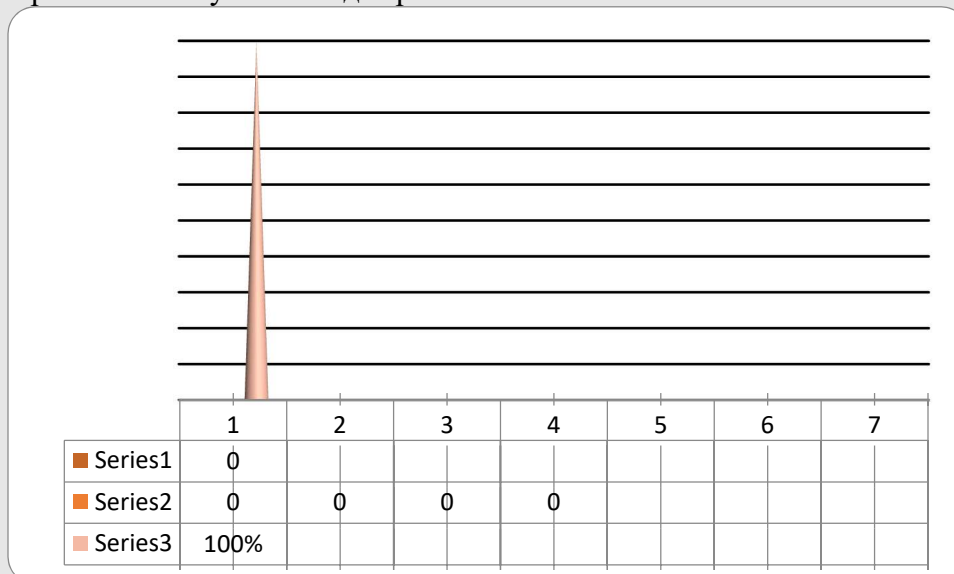
✓ **Koje su to teskohe?**



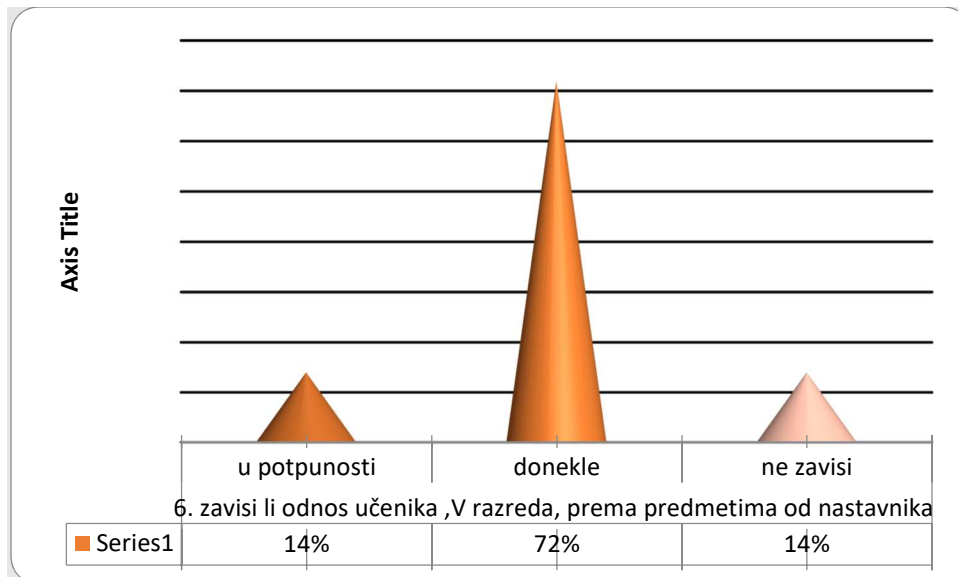
✓ **Степен тежине градива?**



✓ Прихваћеност ученика од стране наставника

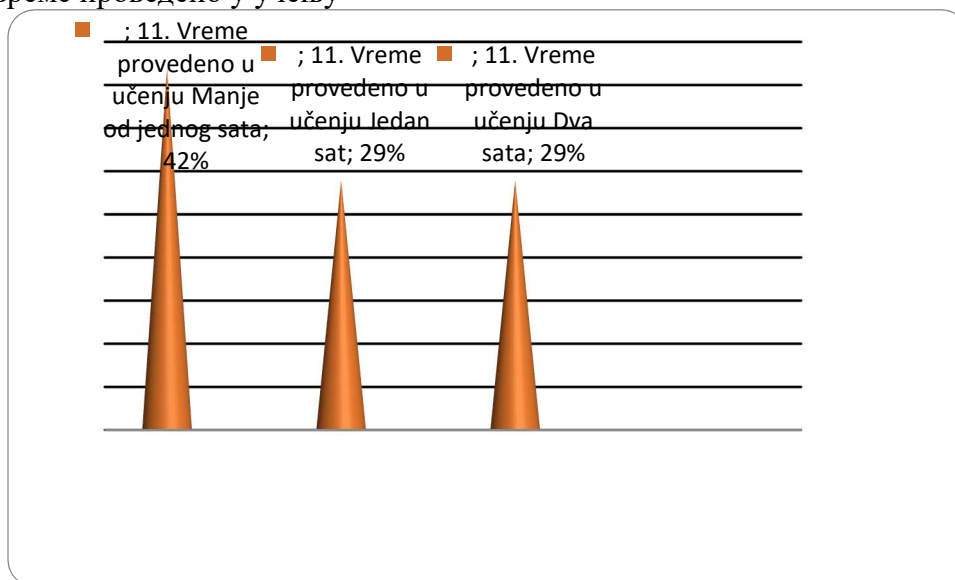


✓  
✓ Зависи ли однос ученика према наставним предметима од наставника?

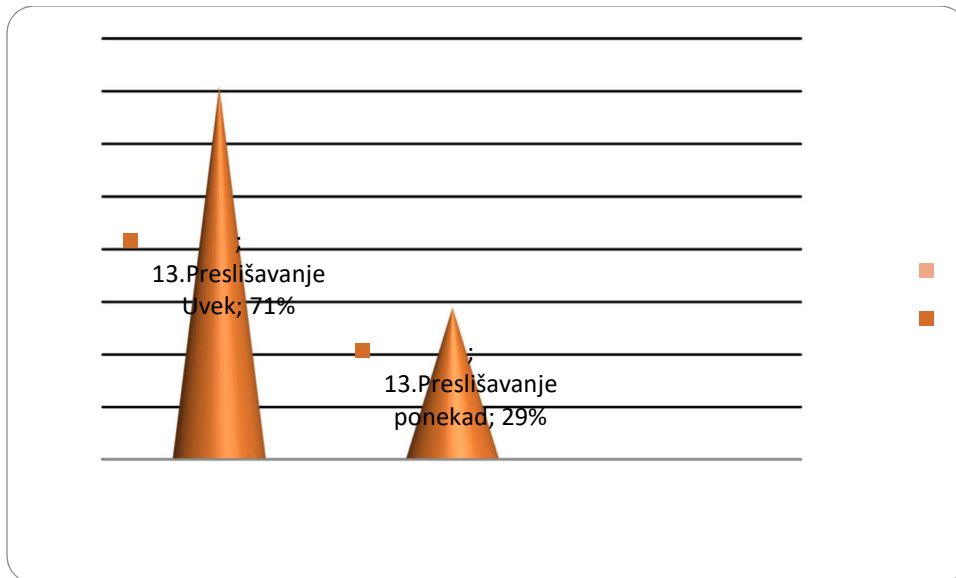


други део-Техника учења, радне навике, распоређивање обавеза.

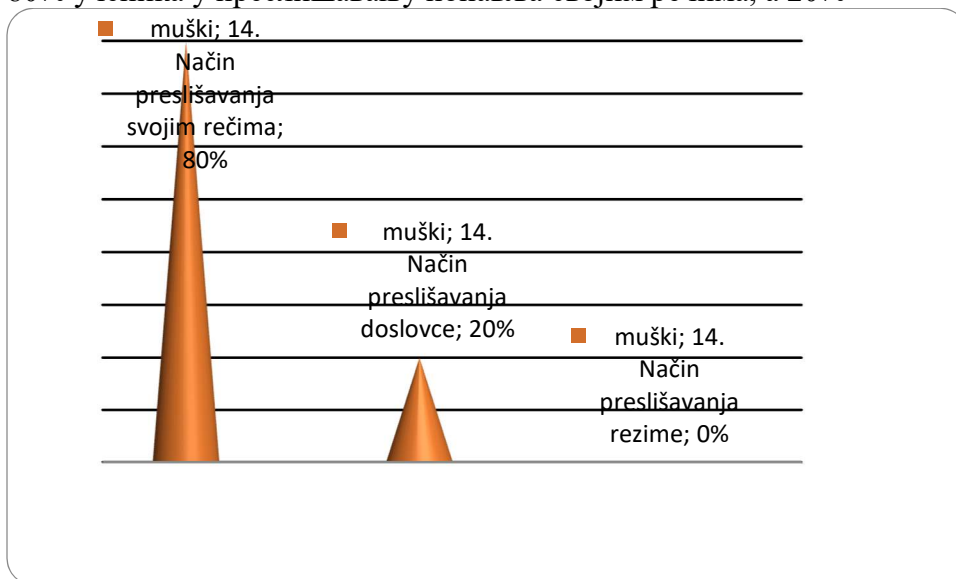
- време provedeno у учењу



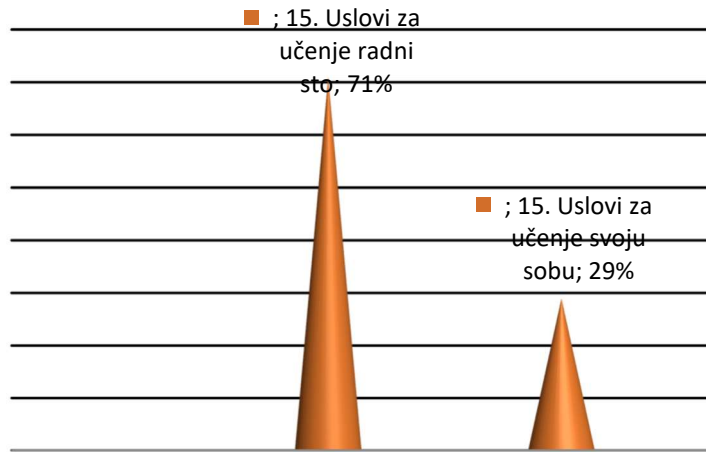
- 71% ученика се увек преслишавају када уче, 29% понекад



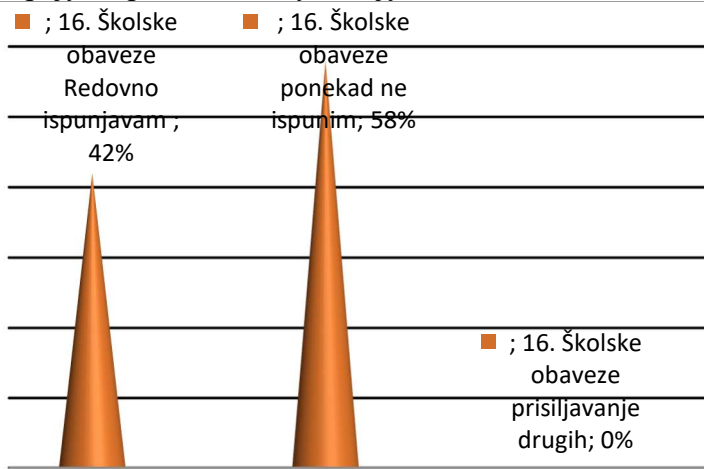
- 80% učenika u preslišavaњу ponavlja svojim rečima, a 20%



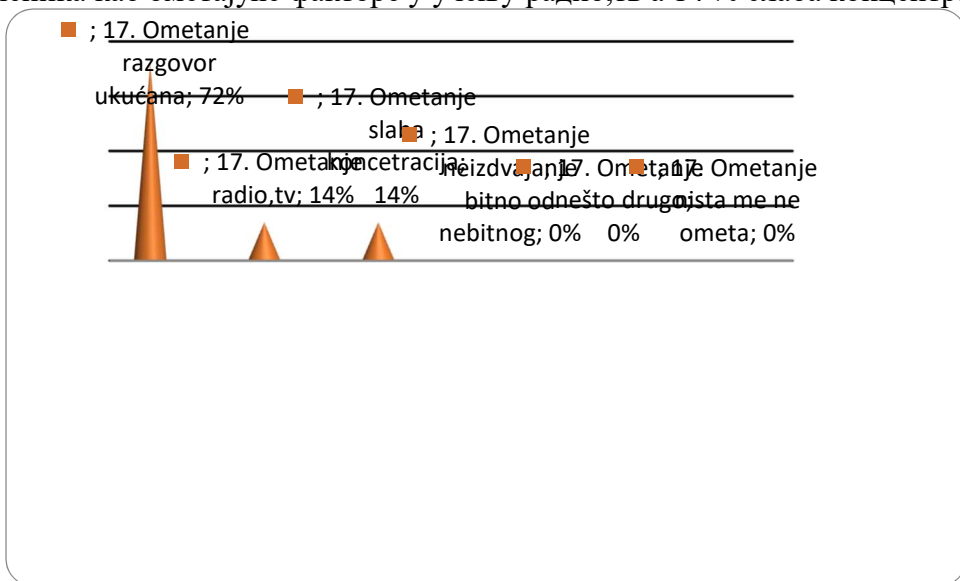
- 29% učenika ima posebnu sobu za učeње, 71% da ima svoj radni sto u zajedničkoj prostoriји a



- 
- 42% smatraju da redovno ispunjavaju obaveze, 58% da se desi da ne ispune obaveze jer nemaju radne navike.



- 14% ученика kao ometaјуће факторе у учењу радио,тв а 14 % слаба концентрација. 72% ученица наводи да их омета разговор укућана



- Највећи број ученика је издвојило предмете географију немачки и историју, немачки зато што се први пут сусрећу са њима, а историју због пуно чињеница. Два ученика је одговорило да им је енглески језик тежак.

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5.: ЕТОС

Област квалитета 5.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p><b>ЕТОС</b></p>	<p>. Успостављени су добри међуљудски односи.</p> <p>. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих</p> <p>. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.</p> <p>5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.</p> <p>5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.</p>	<p>. Успостављени су добри међуљудски односи.</p> <p>У школи се доследно поштују норме којима је регулисано понашање и одговорност свих, са њима су упознати родитељи, ученици и наставници.</p> <p>Понашање и одговорност регулишу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених,</li> <li>• Правилник о одговорности ученика,</li> <li>• Правилник о безбедности и здрављу на раду,</li> <li>• Правилник о понашању у школи,</li> <li>• Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика,</li> <li>• Програм за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.</li> </ul> <p>Међусобно уважавање и сарадња свих актера у школи, је присутно за 84% испитаних родитеље, 91% ученика и 100% наставника. Општа клима у колективу је позитивна. Негују се сараднички односи, толеранција, уважавање и спремност за тимски рад. Чланови колектива учествују у заједничким активностима. За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције у случају</p>	<p>100%</p>

		<p>прекршаја реагује се одмах по прописаниј процедури, 96% ученика зна коме треба да се обрати уколико има проблем.</p> <p>За новопридошле ученике и наставнике Примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину, кроз планове рада педагошке службе и у сарадњи са одељењским старешинама предвиђена је помоћ и подршка у адаптацији нових ученика на нову средину , а програмом увођења у посао пружа се стручна помоћ наставницима приправницима преко менторског рада који подразумева и подршку у припреми приправника за полагање испита за лиценцу.</p> <p>У Основној школи „Никола Тесла“ континуирано се негују добри сараднички односи и тимски рад .Јасна су правила понашања за све актере. Конфликтне ситуације се решавају брзо и ефикасно према јасно утврђеним процедурама.</p> <p>Ученици и наставници који дођу из друге средине имају подршку на свим нивоима да се брзо уклопе у школску културу и атмосферу.</p>	
--	--	--	--

Област квалитета 5.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<b>ЕТОС</b>	<p><b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b></p> <p>5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.</p> <p>У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.</p> <p>5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.</p> <p>Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.</p>	<p>Резултати ученика и наставника јавно се истичу на састанцима стручних тела школа, одељењским заједницама и промовишу на сајту школе, на паноима у холу школе. Похваљују се и награђују ученици и наставници који су остварили запажене резултате на такмичењима. Да се у школи не примењује интерни систем награђивања наставника за постигнуте резултате сматра 12,5% испитаних наставника. Израда Правилника о награђивању и похваљивању ученика и наставника допринела би унапредила ову област.</p> <p>Ученици и наставници изражавају међусобно висока очекивања у погледу резултата рада. За надарене, заинтересоване ученике организују се ваннаставне активности и припреме за такмичења. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех (пројекти, литерарни и ликовни конкурси расписани од стране школе, организација, локалне самоуправе и министарства, активности поводом обележавања школске славе, дана школе, нове године, пријем првака, недеља школског спорта, отворена недеља..).</p> <p>Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у различитим активностима установе.</p> <p><i>Резултати ученика и наставника су предмет анализе и разматрања на стручним рганима Школе. Настојимо да их промовишемо и на веб сајту Школе. Ипак, овом сегменту треба посветити већу пажњу, посебно када је у питању награђивање наставника који се посебно ангажују. Сматрамо да је у наредном периоду неопходно донети Правилник о награђивању наставника, јер бито допринело мотивацији а и прикључивању већег броја наставника у организацији и реализацији активности у Школи које чине</i></p>	<b>85%</b>

		<i>специфичну школску культуру.</i>	
<b>Област квалитета 5.</b>	<b>Стандарди и индикатори</b>	<b>Коментари</b>	<b>Процена остварености %</b>
<b>ЕТОС</b>	<p>. У школи функционише систем заштите од насиља.</p> <p>. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.</p>	<p><b>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.</b></p> <p>У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу, 95% испитаних ученика се у школи осећа безбедно. Школа делује у складу са прописаним актима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа,</li> <li>● Правилник о понашању ученика, наставника и родитеља,</li> <li>● Правилник о васпитно-дисциплинској одговорности ученика, Протокол о поступању у установи у случајевима насиља,</li> <li>● Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и план превентивних активности</li> </ul> <p>Ученици, њих 98,4% испитаних тврди да се у школи говори отвореноо недопустивом понашању, о овоме се информишу на часовима одељењског старешине, родитељи на родитељским састанцима и Савету родитеља. На почетку школске године час одељењског старешине посвећен је Програму превенције насиља и упознавања ученика са процедурама у случајевима насиља као и о превентивним мерама које школа предузима.</p>	<b>100%</b>

	<p>5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.</p> <p>5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.</p> <p>5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).</p>	<p>У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања, користе се различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта, радионице о ненасиљу и толеранцији које се реализују на часовима одељењског старешине.</p> <p>У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља, подржана од стране Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Имена чланова Тима истакнута су у холу школе. На састанцима тима анализира се стања о безбедности и идентификују су критичне тачке у Школи. На основу тога је организовано дежурство наставника, и помоћно-техничког особља.</p> <p>Школа има план превентивних активности за заштиту ученика од насиља, њега чине планирана предавања, радионице, обуке и семинара ученика, наставника и родитеља. Тим за превенцију насиља подноси извештај стручним телима и органима управљања о реализацији Програма заштите. У школи се организују превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници. У сарадњи са МУП-ом, реализују се радионице из области превенције болести зависности, трговине људима, безбедност у саобраћају, зависности од интернета и сл.</p> <p>Када се у школи догоди насиље, примењују се мере интервенције у случајевима насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама</p> <p><i>Према проценама ученика, родитеља и наставника, Основна школа "Никола Тесла" је безбедно окружење. Превенцији насиља и дискриминаторског понашања посвећене су одељењске старешине, стручни сарадници и директор Школе. Повремено се укључују исарадничке институције. Инциденти са</i></p>	
--	--	--	--

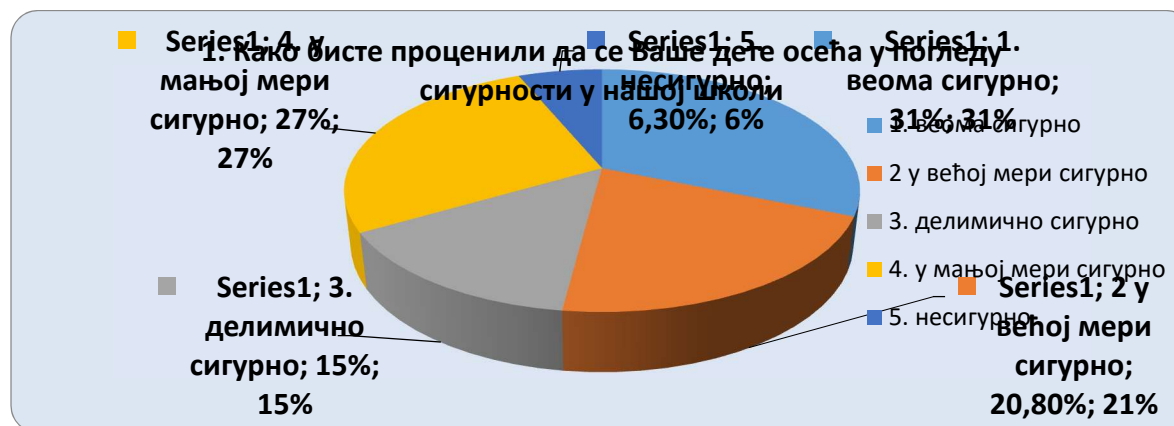
		<p><i>предзнаком насиља у нашој школи решавају се према утврђени процедурама и тимски. У решавању успешно сарађујемо са родитељима ученика и сарадничким институцијама. О ученицима који су склони насилном и дискриминаторском понашању води се посебна документација од стране одељењских старешина и стручне службе Школе. У ретким случајевима поновљеног насиља укључује се и директор Школе. У последње време посебан проблем чини насиље на друштвеним мрежама, па је за ту тему потребно посебно обучити наставнике и припремити саветодавни рад са родитељима.</i></p>	
<b>Област квалитета 5.</b>	<b>Стандарди и индикатори</b>	<b>Коментари</b>	<b>Процена остварености %</b>
<b>ЕТОС</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</li> <li>. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.</li> <li>. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.</li> <li>. У школи се подржавају иницијативе и педагошка/е аутономија/е наставника и стручних сарадника.</li> </ul>	<p><b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</b></p> <p>У школи је организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела која су регулисана актима школе, Школским програмом и Годишњим планом рада школе иса тим се слаже 92,1% испитаних наставника</p> <p>У школи се редовно одржавају седнице одељењских већа, Наставничког већа, састанци стручних већа, актива и Педагошког колегијума. Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад. Наставно особље благовремено разматра и прихвата иницијативе ученика, пре свега кроз предлоге Ученичког парламента које координира наставник задужен за подршку парламенту, предлоге одељењских заједница, иницијативе настале на часовима грађанског васпитања,</p>	<b>90%</b>

	<p>Родитељи активно учествују у животу и раду школе.</p> <p>5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.</p>	<p>ваннаставним активностима. Предметни наставници, директор и стручни сарадници су отворени за пружање конкретне подршке у зависности од тренутних услова и могућности школе.</p> <p>Школа развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у животу школе. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи (хуманитарни вашар, Отворена недеља, школска слава, дан школе, хуманитарне акције, радионице у поводу новогодишњих и ускршњих празника), али како предлажу родитељи, треба повећати број заједничких активности на уређењу школског дворишта и сл. Родитељи су информисани о свим важним питањима за живот и рад школе и позивају се да партиципирају у доношењу одлука о истим преко Савета родитеља, родитељских састанака, индивидуланох посета, Школског одбора.</p> <p><i>Сарадња на свим нивоима је веома развијена и даље се унапређује кроз бројна усавршавања наставничког кадра и учешће у пројектним активностима. Родитељи ученика желе проширивање сарадње у правцу њиховог партиципирања и активног учешћа на уређењу школе и школских дворишта. Ову иницијативу родитеља свакако треба узети у обзир приликом конципирања Акионог плана, као и новог Школског развојног плана</i></p>	
--	---	---	--

Област квалитета 5.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
	<p><b>Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</b></p> <p>5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној Заједници</p> <p>5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.</p> <p>5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.</p> <p>5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.</p> <p>5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања</p>	<p><b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно- образовне изузетности.</b></p> <p>Основна обележја школе (табла са називом ) су истакута на улазу у зграду школе. Школа има и посебна обележја ( монографију, летопис, интернет страницу.). Школа је и место културних дешавања у својој средини. У школи се одвијају традиционалне манифестације (приредбе, такмичења, спортске активности у којима је укључен већи део запослених, родитеља и ученика.</p> <p>Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују је, нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.</p> <p>У циљу обезбеђивања што квалитетнијег провођења времена ученика школа се определила за обogaћени једносменски рад, где се ученицима нуде додатни садржаји после часова. Школа континуирано развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.</p> <p><i>Пројекти „Обогаћени једносменски рад“, „Отворена школа „Никола Тесла“, ујединили су наставнички колектив, стручну службу, директора школе, ученике и родитеље у осмишљавању специфичне атмосфере тимског рада. Ово је императив кога се држимо у континуираном осмишљавању иновативне наставне праксе која богати наше снаге и ресурсе да учење наших ученика за њих буде занимљивије, продуктивније и у сваком погледу успешније</i></p>	<p><b>100%</b></p>

<p><b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b></p>	<p><b>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ „ЕТОС“ ЈЕ 4.</b>  <b>ДОКАЗИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Школски развојни план</li> <li>● Годишњи програм рада</li> <li>● Програми рада наставника</li> <li>● Програми рада стручних тела</li> <li>● Дневник евиденције образовно-васпитног рада</li> <li>● Акта школе Записници са Савета родитеља</li> <li>● Посматрање активности у школи</li> <li>● Анонимна анкета за ученике, родитеље и наставнике</li> <li>● Извештај о самовредновању ОШ „Никола Тесла“</li> <li>● Годишњи извештај о раду школе</li> <li>● Развојни план</li> <li>● Програми и извештаји ваннаставних активности</li> <li>● Документација школе о такмичењима</li> <li>● Посматрање активности у школи</li> <li>● Програми организација ученика и ученичког парламента</li> <li>● Документација стручних сарадника о школским истраживањима</li> <li>● План рада директора</li> <li>● Планови рада стручних тела</li> <li>● Извештаји директора</li> <li>● Извештаји стручних тела и тимова</li> <li>● Извештаји савета родитеља</li> <li>● Извештаји ђачког парламента</li> </ul>
<p><b>Кључне снаге</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Школа је безбедна средина</li> <li>➤ Међусобно поштовање и сарадња свих актера школског живота</li> <li>➤ Школа развија иновативну праксу и по томе је препознатљива</li> <li>➤ Школа нуди додатне садржаје као подршку ученицима</li> </ul>
<p><b>Кључне слабости</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Резултати ученика и наставника се подржавају али се недовољно промовишу.</li> <li>➤ Родитељи су укључени у рад школе, али треба понудити нове облике сарадње и њиховог учешћа у школском животу</li> <li>➤ На иницијативу родитеља и ученика треба спровести заједничку акцију оплемењивања школског дворишта</li> <li>➤ Укључити већи број запослених у маркетингу и промоцију школе.</li> </ul>

АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА РОДИТЕЉЕ О БЕЗБЕДНОСТИ ДЕЦЕ У ШКОЛИ

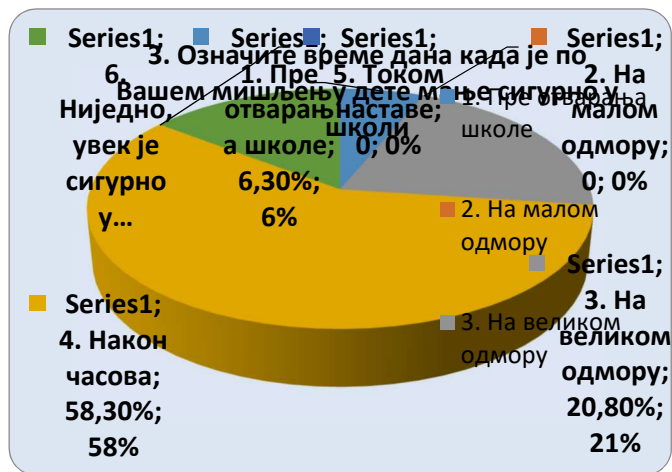


2. Означите на овој листи простор који сматрате мање сигурним местом у школи (можете означити и више одговора):

Учионица	2,10%
Ходници и хол школе	
Школско двориште	52,10%
Тоалет	6,30%
Простор испред школе	16,70%
Фискултурна сала	2,10%
Ниједан, свуда је сигурно	19%
све наведено	2,10%

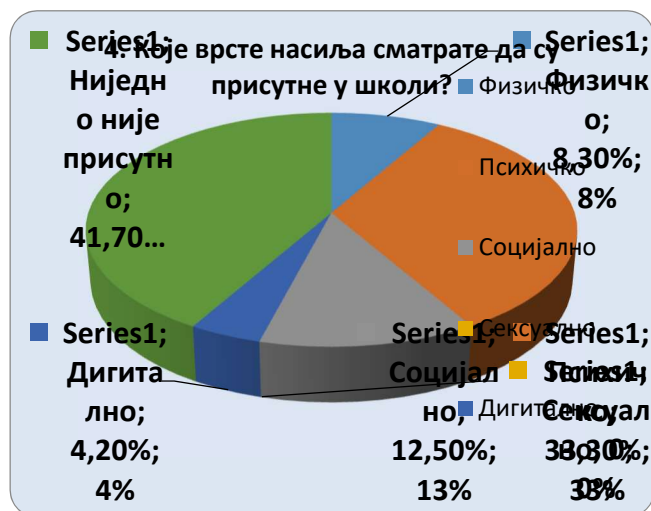
3. Означите време дана када је по Вашем мишљењу дете мање сигурно у школи (можете означити и више одговора):

1. Пре отварања школе	6,30%
2. На малом одмору	
3. На великом одмору	20,80%
4. Након часова	58,30%
5. Током наставе	
6. Ниједно, увек је сигурно у школи	15%



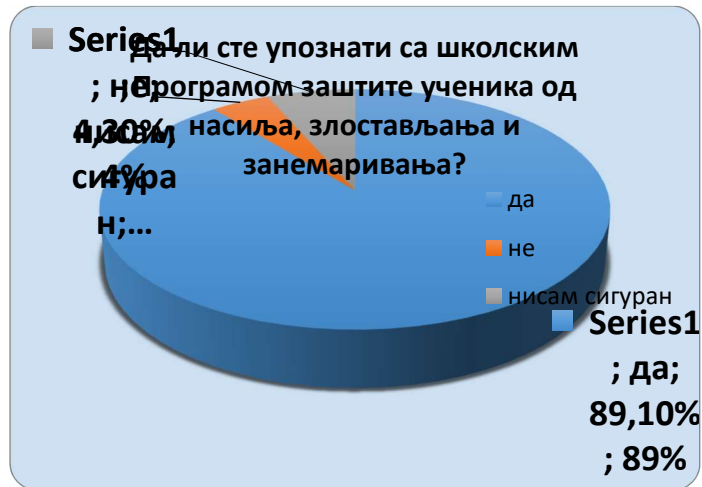
4. Које врсте насиља сматрате да су присутне у школи? (можете означити и више одговора)

Физичко	8,30%
Психичко	33,30%
Социјално	12,50%
Сексуално	
Дигитално	4,20%
Ниједно није присутно	41,70%



7. Да ли сте упознати са школским Програмом заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања?

да	89,10%
не	4,30%
нисам сигуран	6,50%



8. Да ли сте задовољни реакцијом школе на насилно понашање?

да	47,90%
не	16,70%
не увек	35,40%

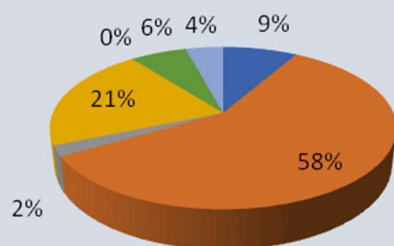


**10. Кома би ученици требало да се обрете у случају да примете насиље у школи или су сами жртве насиља у школи?**

Директору школе	8,30%
Разредном старешини	58,30%
Стручној служби (педагог/психолог)	2,10%
Родитељима	20,80%
Школском другу/другарици	0,00%
Дежурном наставнику	6,30%
свима	4,20%

**10. Кома би ученици требало да се обрете у случају да примете насиље у школи или су сами жртве насиља у школи?**

- Директору школе
- Разредном старешини
- Стручној служби (педагог/психолог)
- Родитељима
- Школском другу/другарици
- Дежурном наставнику



**5. Уколико сте навели да постоји неки облик насиља у школи, наведите проблем који бисте издвојили као највећи?**

15 ОДГОВОРА

Психичко малтретирање

Ругање, стварање осећаја ниже вредности...

Игнорисање у друштву

Исмевање и уништавање туђе имовине

изопштавање из друштва, ширење лажних прича, исмевање

Па управо то ширење лажних информација пребацивање кривице на неког другог.

Када дође до проблема, проблем се заташкава, ученик се не кажњава ни од стране родитеља ни од наставничког већа.

Највећи проблем је то што "проблематична" деца одрастају у не баш здравој породици, постају насилна јер њихови родитељи не желе да виде и признају њихово одступање у понашању. Деца вероватно гледају однос укућана-тако се и понашају у школи! Деца нису крива, већ родитељи који их занемарују.

Лош пример појединих просветних радника и особља у школи својим понашањем, као и родитеља.

Појединци малтретирају друге ученике

Појединци малтретирају остале ученике

Кад се туку, вређање.

ОМАЛОЖАВАЊЕ

**6. Шта би по вашем мишљењу требало урадити да насиља буде мање у школи и да конкретни проблеми буду решени?**

48 одговора

Да се више прича са децом

Више укључити децу у разговор, радионице у договору са родитељима, и наставници и учитељи да се више посвете деци

Да, се родитељи мало више потруде око своје деце и посвете им време.

Више разговора са децом, ригорозније казне, већи надзор наставника

Да родитељи више разговарају са својом децом као и школски педагози и психолози

Више причати са децом

ВИШЕ НАСТАВНИЦИ ДЕЖУРНИ ДА КОНТРОЛИШУ ШТА РАДЕ

Више причати са децом

Сви треба да се укључимо и заједно да решавамо проблеме Родитељи треба више да причају са децом.

Разговори са децом, родитељима...Стручна саветовања психолога и педагога...Правовремено реаговање на проблем ако до њега дође

Сарадња родитеља и разредних старшина уколико до проблема дође.

Боље и више васпитати децу код куће!

Едуковати децу како би требало да се понашају

Ученике строжије кажњавати.Имам утисак да се запослени у школи плаше реакције родитеља.Треба увести ригорозније мере.Све је више безобразне,размажена деце,сви све знамо,али све у свему се своди на празну причу.

Дежурни наставници да више гледају шта деца раде

Разговор и боље васпитање од куће..

Да се више разговара ...тј да се деца увек обрате свом разредном старешини или директору школе.

Превентивне едукације

Да учитељи и наставници могу да буду као некад строжији

Одговорнији приступ наставника, да изграде став и ауторитет! Родитељи код куће да се баве децом, да послушају своје дете и његове потребе! Свакодневно разговарати са децом. Пружити им љубав, разумевање и подршку... Деца која одрастају у љубави не постају насилна. ПОРОДИЦА ДАЈЕ ВАСПИТАЊЕ А ШКОЛА ОБРАЗОВАЊЕ!!!

Да деца одрастају у здравом породичном окружењу. Ако их родитељи занемарују, стручне службе да реагују. Поједини родитељи нису у менталној способности да помогну и изведу на прави пут своје дете. Сваки вид насиља строго кажњавати, мерама које закон дозвољава.

Више укључити педагоге и психологе у рад са децом

Више љубави пружати деци

Учити децу поштовању

Сви заједно треба да решавамо проблеме и родитељи да више разговарају са децом

Увести стручну службу

Да родитељи више прицају са децом,да их више васпитавају

Да родитељи буду упућени у понашање своје деце.

Више разговарати са децом од стране школских психолога- педагога, да ми одрасли (родитељи и просветни радници) дајемо пример како се треба понашати а не како не треба.

Да родитељи и наставници више разговарају са децом.

Увести дисциплинске мере и више строгаће

Увести дисциплинске мере и строгаћу

Да се родитељи мало више посвете својој деци и васпитавају их тако да морају слушати наставнике ..учитеље и професоре

Више разговора са децом

Кажњавати ученике укорима,пошто казне нису меродавне

Боља организација безбедности

Боља организација безбедности деце

Да се укине ношење мобилних телефона у школу

Да увек буде присутан један наставник на одморима.

Престанак ношења телефона у школу

Да се што више прица са децом

Да се свако позабави својим дететом и сто више разговора са истим

Да родитељи више разговарају са децом ста се може шта не,да им забране друствене мреже свих врста...Родитељи раде од јутра до сутра и суботом и недељом,деца проводе више времена сами и раде шта хоће зато сто немају надзор родитеља,зато су деца бахата и безобразна.. итд,итд,итд

Више разговарати са децом

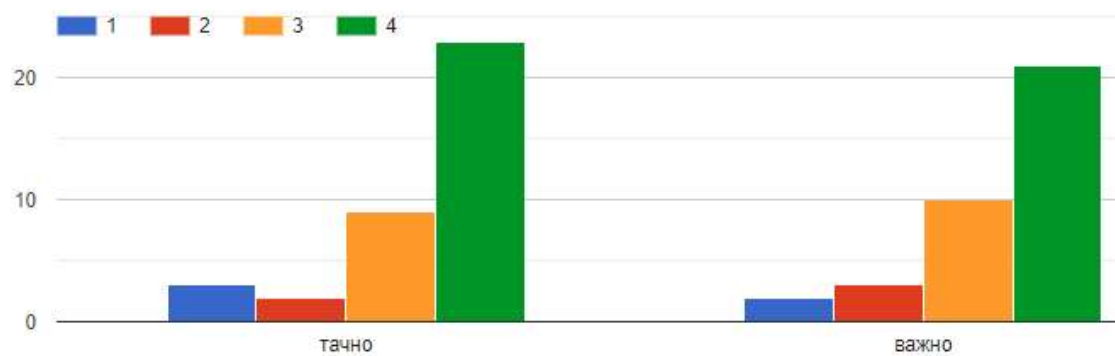
ОШ „ НИКОЛА ТЕСЛА“

ЛИПАР

ШКОЛСКА 2023/24. ГОДИНА

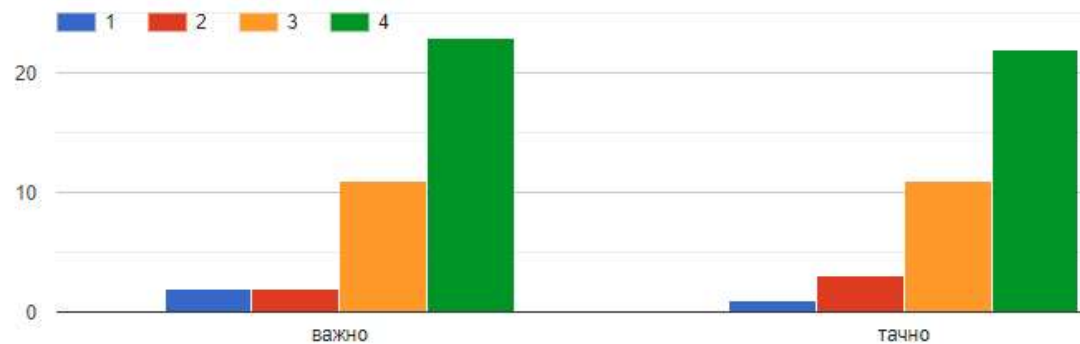
### АНАЛИЗА УПИТНИКА САРАДЊА РОДИТЕЉА СА ШКОЛОМ

1. Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи



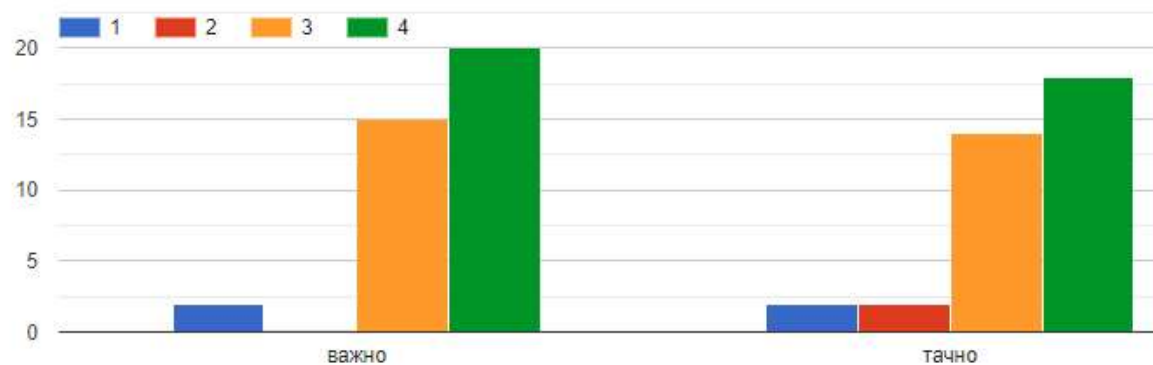
	ТАЧНО	ВАЖНО
1	8,2%	5,4%
2	5,3%	8,3%
3	25%	27,6%
4	63,9%	58,2%

## 2. Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима.



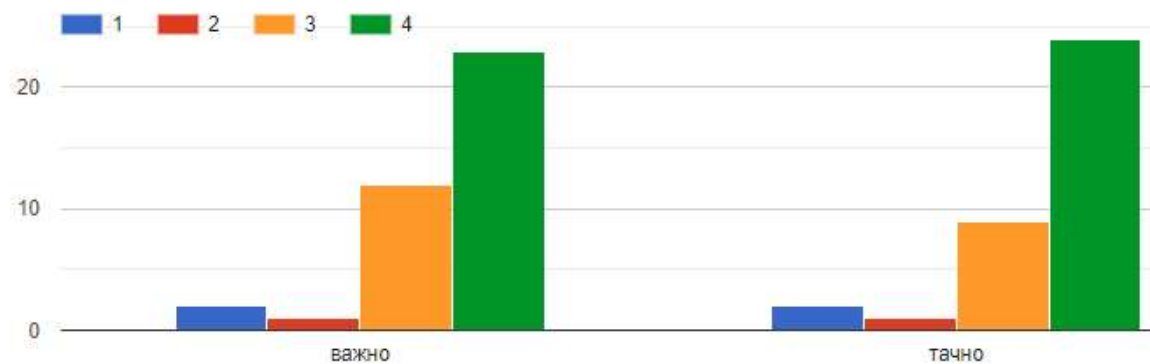
	ВАЖНО	ТАЧНО
1	5,4%	2,7%
2	8,3%	8,3%
3	30,5%	30,5%
4	63,7%	61,1%

## 3. У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање.



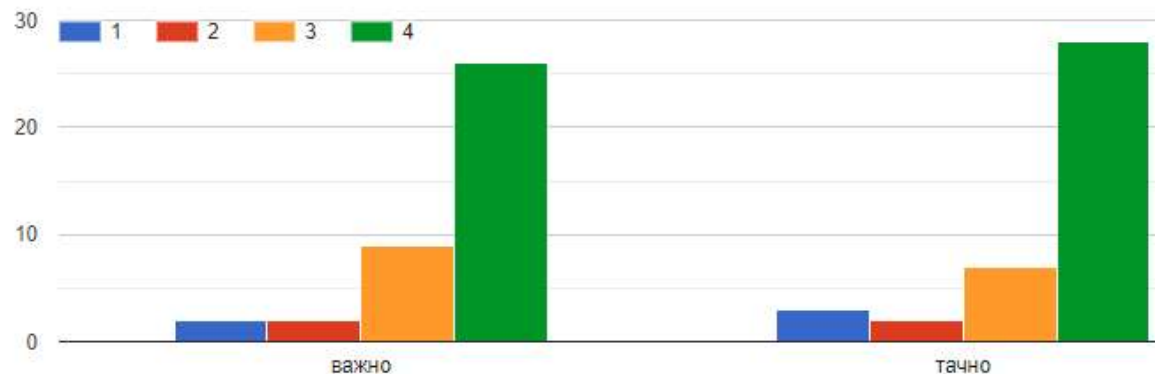
	<b>ВАЖНО</b>	<b>ТАЧНО</b>
<b>1</b>	5,4%	5,4%
<b>2</b>	/	5,4%
<b>3</b>	41,6%	38,8%
<b>4</b>	55,5%	50%

4. Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем.



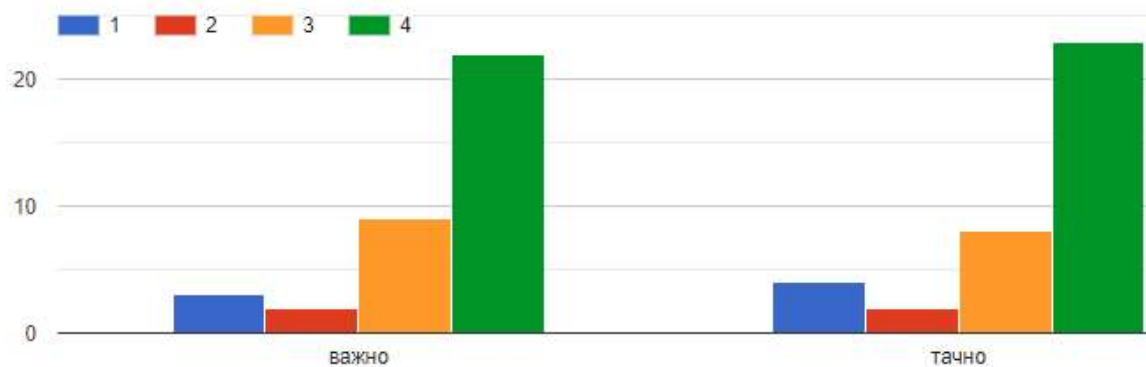
	<b>ВАЖНО</b>	<b>ТАЧНО</b>
<b>1</b>	5,4%	5,4%
<b>2</b>	2,7%	2,7%
<b>3</b>	33,3%	27%
<b>4</b>	63,7%	66,5%

5. Имам добру сарадњу са одељењским старешином свог детета



	ВАЖНО	ТАЧНО
1	5,4%	8,3%
2	5,4%	5,4%
3	25%	19,4%
4	72,2%	77,7%

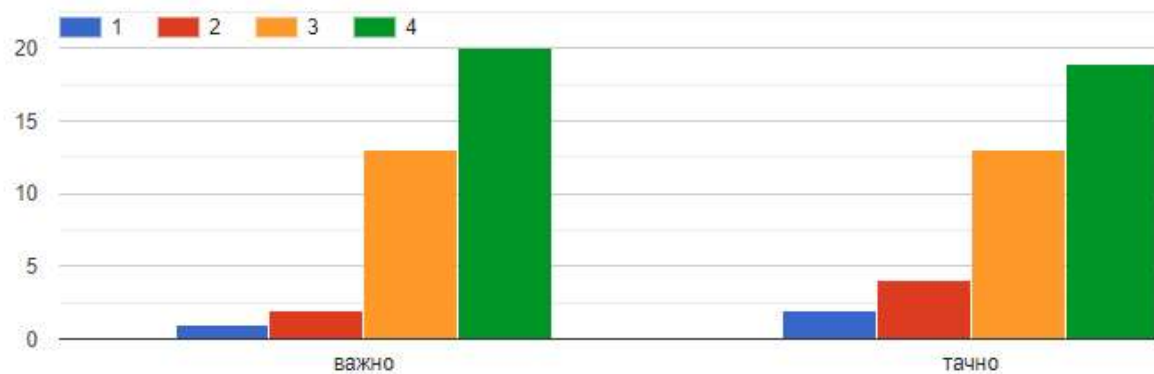
6. Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.



	ВАЖНО	ТАЧНО
1	8,3%	11,5%

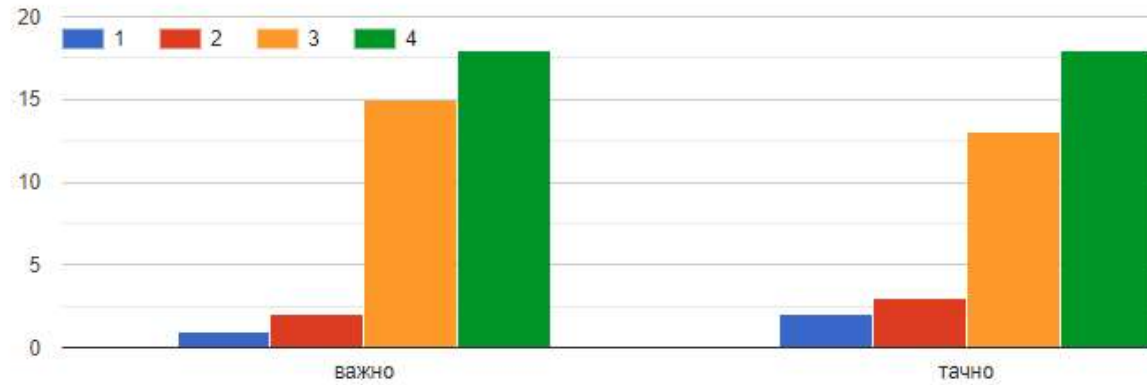
2	5,4%	5,4%
3	25%	22,2%
4	61,7%	63,9%

7. Информације о раду и дешавањима ушколи су правовремене и потпуне.



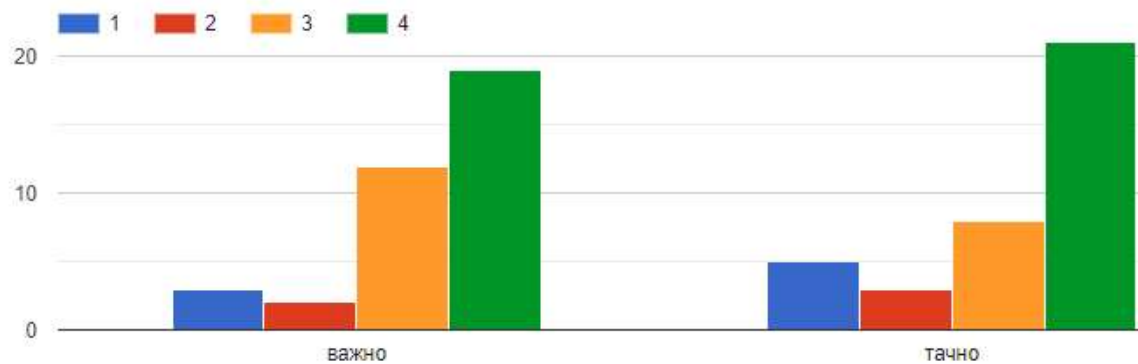
	ВАЖНО	ТАЧНО
1	2,7%	5,4%
2	5,4%	11,1%
3	36,1%	36,1%
4	55,4%	52,7%

8. Информације о раду и дешавањима у школи су јасне и прецизне.



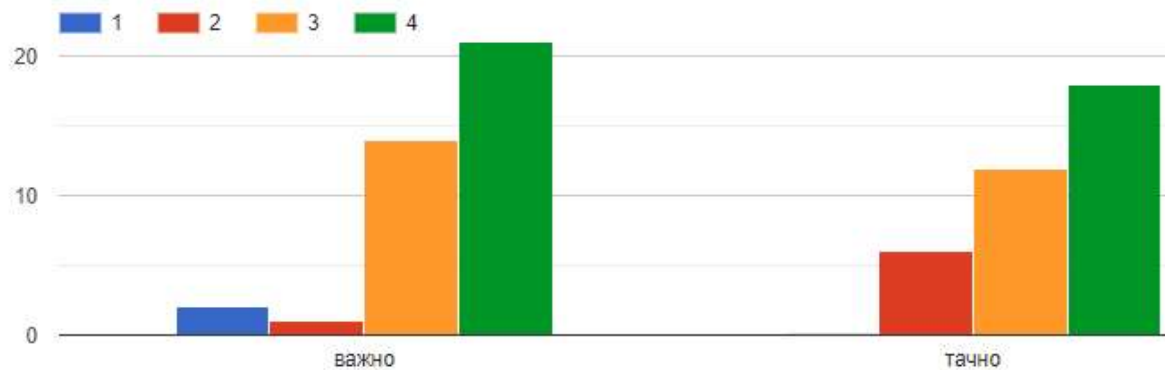
	<b>ВАЖНО</b>	<b>ТАЧНО</b>
<b>1</b>	<b>2,7%</b>	<b>5,4%</b>
<b>2</b>	<b>5,4%</b>	<b>8,3%</b>
<b>3</b>	<b>41,6%</b>	<b>36,1%</b>
<b>4</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>

9. Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању школске активности.



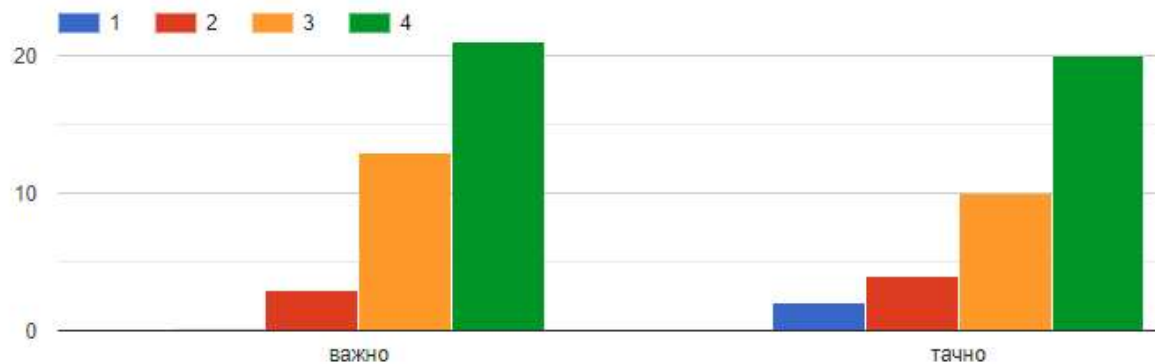
	ВАЖНО	ТАЧНО
1	8,3%	13,8%
2	5,4%	8,3%
3	33,3%	22,2%
4	52,7%	58,3%

10. Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство



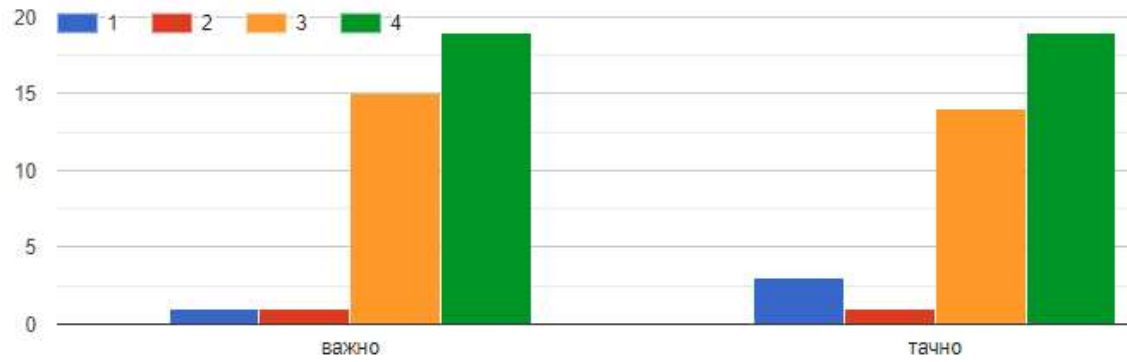
	<b>ВАЖНО</b>	<b>ТАЧНО</b>
<b>1</b>	5,4%	/
<b>2</b>	2,7%	16,6%
<b>3</b>	38,8%	33,3%
<b>4</b>	58,3%	50%

11. Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.



	<b>ВАЖНО</b>	<b>ТАЧНО</b>
<b>1</b>	/	5,5%
<b>2</b>	8,3%	11,1%
<b>3</b>	36,1%	27,2%
<b>4</b>	58,3%	55,5%

12. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике



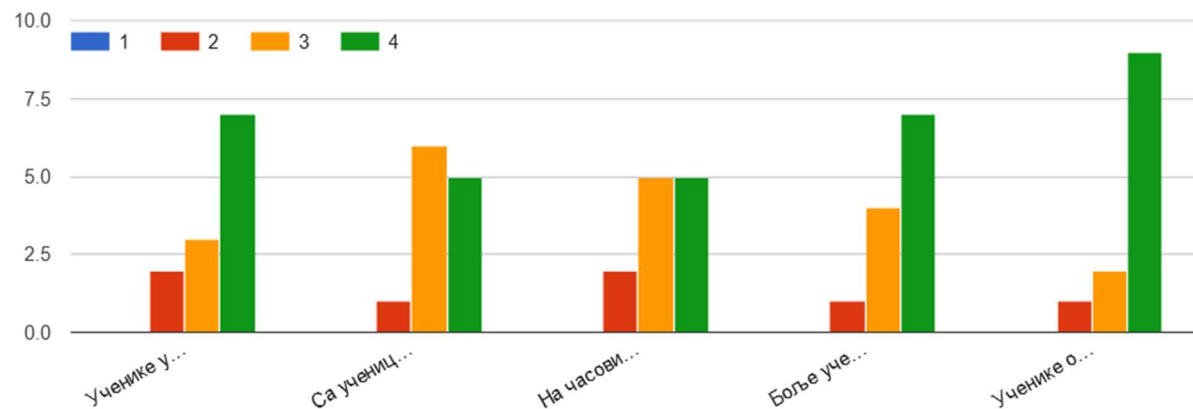
	<b>ВАЖНО</b>	<b>ТАЧНО</b>
<b>1</b>	<b>2,7%</b>	<b>8,3%</b>
<b>2</b>	<b>2,7%</b>	<b>2,7%</b>
<b>3</b>	<b>41,6%</b>	<b>38,8%</b>
<b>4</b>	<b>52,7%</b>	<b>52,7%</b>

Стручна служба

Анкета за наставнике у области:

1. Подршка у учењу
2. Лични и социјални развој
3. Безбедност и брига о ученицима

## Подршка у учењу.



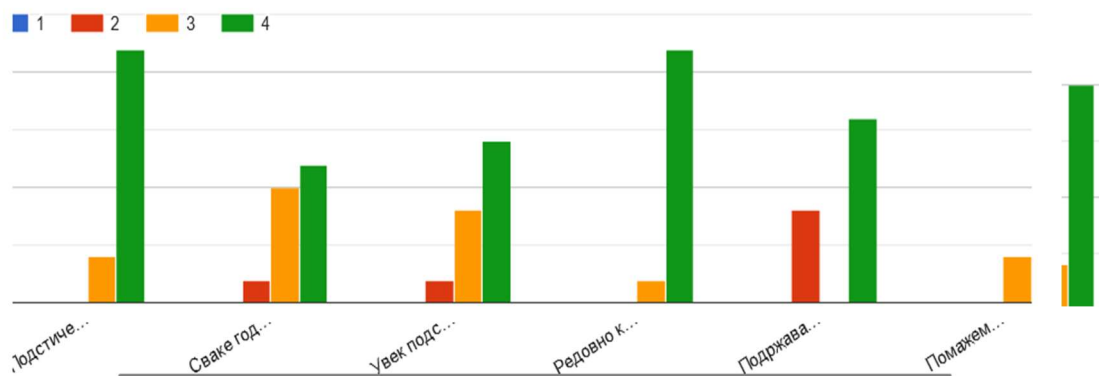
Питања	Тачност тврдње			
	1- Није присутно-није тачно	2- у мањој мери присутно-тачно	3- у већој мери присутно-тачно	4- у потпуности присутно-тачно
Ученике учим како да уче.		16,7%	25%	58,3%
Са ученицима који спорије напредују радим индивидуализовано (прилагођавам методе, комуникацију, материјал за рад)		8,3%	50%	41,7%
На часовима организујем групни рад и рад у пару.		16,7%	41,7%	41,7%

Боље ученике упућујем да помажу слабијима.		8,3%	33,4%	58,3%
Ученике охрабрујем и похваљујем за труд, напредак.		8,3%	16,7%	75%

Питања	Тачност тврдње			
	1- Није присутно-није тачно	2- у мањој мери присутно-тачно	3- у већој мери присутно-тачно	4- у потпуности присутно-тачно
Упознат са м са Протоколом о заштити ученика од насиља			8,3%	91,7%
Код ученика развијам одговорност за сопствене поступке.			16,7%	83,3%
Са ученицима који спорије Ученике сензибилишем за прихватање различитости свих ученика.			8,3%	91,7%
Ученике учим да на социјално прихватљив начин изразе своје емоције.			16,7%	83,3%
Спреман сам увек да саслушам ученике и родитеље.		8,3%	8,4 %	83,3%

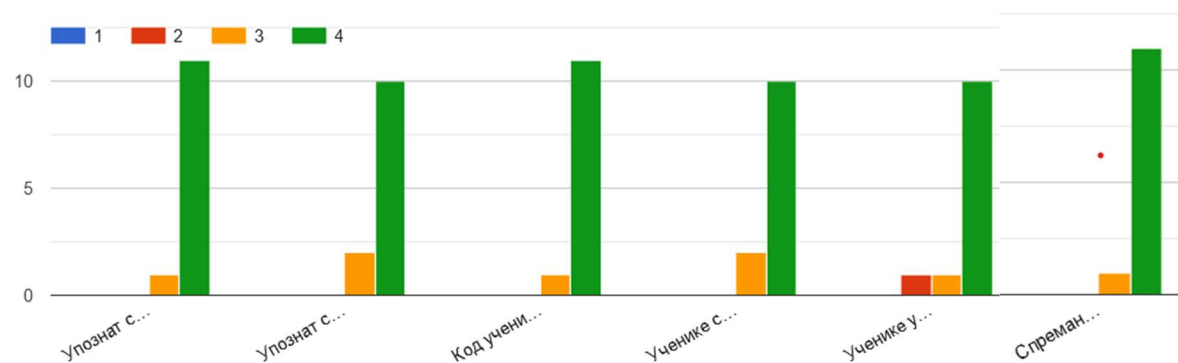
Лични и социјални развој.

Copy



Питања	Тачност тврдње			
	1- Није присутно-није тачно	2- у мањој мери присутно-тачно	3- у већој мери присутно-тачно	4- у потпуности присутно-тачно
Подстичем ученике на међусобну сарадњу, толеранцију, поштовање, бригу о другима.			8,3%	91,7%
Сваке године сам задужена за бар једну слободну активност.		8,3%	41,7%	50%
Увек подстичем ученике да учествујемо у хуманитарним акцијама које се организују у школи.		8,3%	33,3%	58,3%
Редовно користим прилику за похвалу и признање позитивних поступака и успеха ученика.			8,3%	91,7%
Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких и спортских активности.			33,3%	66,7%
Помажем ученицима да на конструктиван начин решавају конфликте.			16,7%	83,3%

Безбедност и брига о ученицима.



Координатор ТИМа за самовредновање:

*Слободанка Марић*